

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria
Colegio de Filosofía

Productos del SADE General ciclo escolar 2010-2011 que sobre la asignatura
Ética

presentan:

Arturo Humberto Palafox Dávila
Gabriela Rodríguez Jiménez
José Luis López Cano
Juan Castillo Romero
Juliana Virginia Navarro Lozano
María del Pilar Vázquez Guevara

Jefatura del Departamento de Filosofía

Junio de 2011.

Seminario de Análisis de la Enseñanza General
Tabla de especificaciones para elaborar el examen extraordinario de la asignatura de ética.

Arturo Humberto Palafox Dávila
Gabriela Rodríguez Jiménez
José Luis López Cano
Juan Castillo Romero
Juliana Virginia Navarro Lozano
María del Pilar Vázquez Guevara

Elementos considerados del Perfil de Egreso del Plan de Estudios de la ENP

Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.

Elementos considerados del Perfil de Egreso de la Asignatura

Utilice conceptos claros para discernir los problemas éticos fundamentales

Aplique su juicio crítico, para que pueda actuar con auténtico sentido de libertad y responsabilidad.

Ejercite en la vida cotidiana los valores que enaltecen la excelencia de la persona humana

Utilice los conceptos éticos que le permitan distinguir los principios morales, de respeto de sí mismo y los demás.

Cobre conciencia de los problemas causados por la ausencia de principios morales.

Propósitos considerados de la asignatura.

Unidad 1

Que el alumno:

- 1) Conozca y comprenda el concepto de hombre y su comportamiento a través del tiempo para que valore su propio ser.
- 2) Compare diversos conceptos de Ética y de Filosofía, con el fin de conocer la relación que existe entre un sistema filosófico y su correspondiente ética.
- 3) Formule con sus propias palabras un concepto de filosofía y otro de ética; tome conciencia de la importancia que tiene la asignatura en su formación

Unidad 2

El alumno distinga que:

- 1) La acción moral tiene características específicas que la hacen diferente a cualquier otra acción humana, ya que intervienen factores determinantes en la calificación del comportamiento moral, que sin tener la coercibilidad de la norma jurídica, obligan al individuo a modificar su conducta y regirse por su observancia.
- 2) El individuo debe ser consciente del compromiso moral que adquiere con la sociedad, ya sea como estudiante o como profesional.
- 3) El concepto de responsabilidad está íntimamente relacionado con el deber, por lo cual la comprensión de la responsabilidad que se contrae al asumir compromisos y deberes, es fundamento del concepto de libertad.

Unidad 3

Que el alumno:

- 1) Conozca que la libertad es un valor ético necesario para que se de la convivencia social y cómo puede limitarse en el ejercicio de las relaciones humanas.
- 2) Distinga entre los actos libres y aquellos en los que la libertad es negada.
- 3) Manifieste tener conciencia de que ser libre es una actividad necesaria en la vida social.

Unidad 4

El alumno comprenda y demuestre que:

- 1) Los valores morales sólo se dan en actos voluntarios y que sólo el hombre puede dar un juicio sobre la bondad o maldad acerca de ellos.
- 2) El valor moral es universal, es decir, que la acción humana puede ser en un momento individual, pero en cualquier situación o circunstancia debe alcanzar una aprobación general.
- 3) El valor moral implica obligación, realización y perfección del ser humano, para ser mejor cada día en el cumplimiento de sus deberes.

Unidad 5

Que el alumno:

- 1) Exprese cuales son las virtudes morales y qué importancia tienen para la convivencia social.
- 2) Analice la aplicación de injusta. las virtudes morales en la vida social y escolar. Asimismo determine cuándo una conducta es valiosa o reprobable.

Unidad 6

Que el alumno:

Reafirme la comprensión y aplique de manera práctica los contenidos del programa.

Reflexión para la ponderación de las unidades temáticas del programa analizado respecto de los elementos considerados del PEENP, PEA Y PA.

La ponderación fue pensada con base en los requerimientos indispensables que debe conocer un alumno al presentar un extraordinario y que desea continuar sus estudios en alguna carrera universitaria o dedicarse a cualquier actividad en el campo social y productivo, tomando en cuenta que algo primordial es el reconocimiento de los valores y la puesta en práctica de los mismos. Sin embargo es importante hacer notar que difícilmente en un extraordinario se podrán poner en práctica valores y todavía más complicado será evaluarlos.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				TOTAL
	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	
UNIDAD 1 Conceptos de Filosofía y de ética					
1.1 Breve historia de la ética. Sócrates Platón Aristóteles Kant Pragmatismo Existencialismo (Sartre)	1				1
1.2 Conceptos de filosofía y de ética.		1			1
1.4 Principales problemas que se plantean en la ética.			1		1
1.5 Relación de la ética con otras ciencias.		1			1
1.6 Diferencia entre ética, moral y moralidad,		1			1
TOTALES	1	3	1		5

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	TOTAL
UNIDAD 2 Esencia de la moral					
2.2 Diferencia entre acto moral y hecho de la naturaleza		1			1
2.3 Elementos constitutivos del acto moral (responsabilidad)			1		1
2,4 Tipos de normas y concepto de deber.	1		1		2
2.5 Concepto de hombre, persona e individuo			1		1
TOTALES	1	1	3		5

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	TOTAL
UNIDAD 3 El problema de la libertad					
3.1 Concepto de libertad		1			1
3.2 Diferentes manifestaciones de la libertad		1			1
3.3 Responsabilidad moral y libertad			1		1
3.5 Libertad y necesidad		1			1
3.6 Límites y obstáculos de la libertad			1		1
TOTALES		3	2		5

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	TOTAL
UNIDAD 4 Axiología					
4.1 Concepto y características de los valores	1	1			2
4.2 Distinción entre valores y bienes		1		1	2
4.3 Posturas frente al problema del valor		1	1		2
TOTALES	1	3	1	1	6

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	TOTAL
UNIDAD 5 Aplicaciones de la moral					
5.1 Los principios morales.	1	1		1	3
5.3 La moralización del individuo 5.3.1 La familia 5.3.2 Lo social 5.3.3 Lo político				1	1
5.4 Las virtudes morales		1	1		2
TOTALES	1	2	1	2	6

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
UNIDAD 6 Problemas morales específicos	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	APLICACION	TOTAL
Bioética		1			1
Aborto		1			1
Eutanasia				1	1
Ética profesional		1		1	2
TOTALES		3		2	5

CONTENIDOS	COMPETENCIAS				
	CONOCIMIENTO 12.7%	COMPREENSIÓN 46.6%	ANÁLISIS 25%	APLICACIÓN 15.7%	TOTAL 100%
1 Conceptos de Filosofía y de ética	1	3	1		5 (15.80)
2 Esencia de la moral	1	1	3		5(15.80)
3 El problema de la libertad		3	2		5(15.80)
4 Axiología	1	3	1	1	6(18.50)
5 Aplicaciones de la moral	1	2	1	2	6(18.50)
6 Problemas morales específicos		3		2	5(15.80)
TOTALES	4	15	8	5	32(100%)

Justificación de los niveles cognitivos por unidad

UNIDAD 1

Conocimiento 20%
Comprensión 60%
Análisis 20%
Aplicación 0%

En esta unidad 1 se ha privilegiado la comprensión de los temas por encima de la mera memorización, pues ello favorecerá el interés por la materia. También por ser la primera unidad no se le ha dado en este momento del curso tanto peso al análisis ni a la aplicación

UNIDAD 2

Conocimiento 20%
Comprensión 20%
Análisis 60%
Aplicación 0%

En esta unidad para dar un paso adelante en los niveles cognitivos se decidió ponderar con más puntaje el análisis, pues es un buen momento para comenzar a fomentar esta habilidad en la asignatura.

UNIDAD 3

Conocimiento 0%
Comprensión 60%
Análisis 40%
Aplicación 0%

En esta unidad es fundamental que el alumno comprenda el concepto de libertad y los problemas relacionados a él y, por otro lado es también importante que aplique dichos conceptos en el análisis de situaciones relacionadas con dicho concepto.

UNIDAD 4

Conocimiento 17%
Comprensión 49%
Análisis 17%
Aplicación 17%

Dado que se trata de un tema en cierto sentido nuevo para los alumnos, por lo menos como reflexión filosófica sobre el tema de los valores es que se pondera con 49% la comprensión. Los otros niveles cognitivos han sido ponderados de manera igual pues concretamente en esta unidad parecen igualmente relevantes.

UNIDAD 5

Conocimiento 17%

Comprensión 33%

Análisis 17%

Aplicación 33%

Comprensión y aplicación nos parecieron los niveles cognitivos importantes para reflexionar en torno a los problemas de aplicación de la moral de esta unidad.

UNIDAD 6

Conocimiento 0%

Comprensión 60%

Análisis 0%

Aplicación 40%

Comprensión y aplicación nos parecieron los niveles cognitivos importantes para reflexionar en torno problemas morales específicos de esta unidad. Se argumentó que el conocimiento y el análisis quedan incluidos en los otros niveles, por eso no se les pondera.

Ponderación de niveles cognitivos a manejar en el programa

1.- Conocimiento 12.7%

El alumno/a egresado de la asignatura deberá distinguir los conceptos éticos y morales centrales del curso

2.- Comprensión 46.6%

El alumno /a deberá utilizar y discernir los conceptos de forma clara para que explique e interprete los diversos problemas de índole moral así como de carácter ético

3.- Análisis 25%

El egresado/a explicará a partir de cobrar conciencia, de los problemas causados por la ausencia de principios morales.

4.- Aplicación 15.7%

El egresado/a de la asignatura de ética integrará el juicio crítico a partir del sentido de responsabilidad, libertad y autenticidad

Conclusiones:

A manera de conclusión algunas recomendaciones para mejorar el trabajo del SADE General:

- a) Que los grupos de trabajo sean integrados de manera voluntaria y no se impongan temas, sino que los profesores se integren en aquellos grupos que trabajen asignaturas en las que se hayan preparado seriamente y tengan trabajo que los respalde.**
- b) Que las instrucciones de trabajo sean claras y precisas y no se soliciten para el producto final elementos que no fueron solicitados en los tiempos y espacios dedicados para concretar dicho trabajo.**
- c) Que el trabajo por entregar a la coordinación sea concluido en su totalidad dentro del SADE General, pues después es difícil poder acordar algo con el resto de los compañeros debido a diversos compromisos académicos.**
- d) Que los grupos de trabajo puedan ser interprepas y no necesariamente con los profesores del propio plantel, de tal forma que se garantice que el trabajo que se hará en el SADE general sea serio y de calidad.**