



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ÉTICA



Niveles cognoscitivos

*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en el sitio web del Colegio.

CONOCIMIENTO Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar	COMPRENSIÓN Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar	APLICACIÓN Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS	Nº DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD
UNIDAD: I CONCEPTOS DE FILOSOFÍA Y DE ÉTICA	QUE EL ALUMNO:	Conocimiento, comprensión y aplicación	
1.1 Breve historia de la ética. Sócrates Platón Aristóteles Kant Pragmatismo Existencialismo (Sartre)	Identifique las características de la ética como disciplina filosófica. Identifica los principales problemas que la ética plantea y situaciones donde estos tienen lugar. Ubica la relación de la ética con otras ciencias	1/2/2	17%
1.3. La ética como disciplina filosófica	Distinga los rasgos esenciales de la Ética en relación con otras disciplinas que también tienen a la moral, la conducta o al ser humano como su objeto de estudio.		
1.4 Principales problemas que se plantea la ética.	Diferencia el objeto de estudio de la ética y el campo de acción de la moral.		
1.5 Relación de la ética con otras ciencias.			
1.6 Diferencias entre ética y moral.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ESTÉTICA



Niveles cognoscitivos

*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en sitio web del Colegio.

CONOCIMIENTO Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar	COMPRENSIÓN Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar	APLICACIÓN Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS	Nº DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD
UNIDAD: II ESENCIA DE LA MORAL	QUE EL ALUMNO:	Conocimiento, comprensión y aplicación	
2.2 Diferencias entre acto moral y hecho de la naturaleza. 2.3 Elementos constitutivos del acto moral 2.4 Tipos de normas. 2.5 Concepto de hombre, persona e individuo. 2.6. Concepto de deber y responsabilidad.	Distingue el concepto de moralidad y sus características. Identifica los elementos constitutivos del acto moral. Ubica los diferentes tipos de normas a partir de sus características. Utiliza los conceptos de deber y responsabilidad para analizar casos concretos.	1/2/2	17%



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ESTÉTICA



Niveles cognoscitivos

*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en sitio web del Colegio.

CONOCIMIENTO Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar	COMPRENSIÓN Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar	APLICACIÓN Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS	N° DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD
UNIDAD: III El problema de la libertad	QUE EL ALUMNO:	Conocimiento, comprensión y aplicación	
3.1 Concepto de libertad 3.2 Diferentes manifestaciones de la libertad 3.3 Responsabilidad moral y libertad 3.4 Autonomía y heteronomía moral 3.5. Libertad y necesidad 3.6. Límites y obstáculos de la libertad	Identifica diversas definiciones de la libertad. Ubica las diversas manifestaciones de la libertad. Ejemplifica las relaciones entre moral y libertad Utiliza los conceptos de autonomía y heteronomía para analizar casos concretos. Resuelve casos concretos utilizando los conceptos de libertad y necesidad, límites y obstáculos de la libertad.	1/2/3	20%



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ESTÉTICA



Niveles cognoscitivos			
*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en sitio web del Colegio.			
CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	
Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar	Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar	Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS	N° DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD
UNIDAD: IV AXIOLOGÍA	QUE EL ALUMNO:	Conocimiento, comprensión y aplicación	
4.2. Distinciones entre valores y bienes	Diferencie las características de los valores y los bienes.	1/2/2	17%
4.3. Posturas frente al problema del valor	Resuelve a partir de las posturas frente al problema del valor casos concretos		
4.4. Características de los valores	Ejemplifica las características de los valores en casos concretos		
4.5. Jerarquía de los valores	Resuelve a partir de la jerarquía de valores casos concretos		
4.6. Importancia de los valores en la vida humana	Identifica la importancia individual y social de los valores		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ESTÉTICA



Niveles cognoscitivos

*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en sitio web del Colegio.

CONOCIMIENTO		COMPRENSIÓN		APLICACIÓN	
Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar		Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar		Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS			Nº DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD
UNIDAD: V APLICACIONES DE LA MORAL	QUE EL ALUMNO:			Conocimiento, comprensión y aplicación	
5.1 Los principios morales 5.2 El papel de la moral en el desarrollo social 5.3 La moralización del individuo 5.3.1. La familia 5.3.2. Lo social 5.3.3. Lo político 5.4 Las virtudes morales	Resuelve y ejemplifica casos concretos a partir del papel de la moral en el desarrollo social. Identifica y clasifica los agentes moralizantes en función de casos concretos. Identifica y clasifica las virtudes morales en función de casos concretos			1/1/3	17%



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE PREPARATORIAS
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
TABLAS DE ESPECIFICACIONES ESTÉTICA



Niveles cognoscitivos

*Éstos son los niveles básicos propuestos pero no son restrictivos. Otros niveles cognoscitivos pueden ser incorporados (i.e. análisis, síntesis, etc.) ahí donde el objetivo de aprendizaje lo requiera. Éstos pueden consultarse en el material "Taxonomías" que se encuentra disponible en sitio web del Colegio.

CONOCIMIENTO		COMPRENSIÓN		APLICACIÓN	
Definir, enlistar, expresar, identificar, describir, observar, recordar, reconocer, nombrar, recoger, localizar		Reconocer, comparar, contrastar, asociar, diferenciar, resumir, interpretar, parafrasear, ilustrar, inferir, ejemplificar		Aplicar, demostrar, completar, clasificar, modificar, resolver, construir	
CONTENIDO/ UNIDAD	OBJETIVOS		N° DE REACTIVOS POR UNIDAD Y NIVEL COGNOSCITIVO	PORCENTAJE POR UNIDAD	
UNIDAD: VI PROBLEMAS MORALES ESPECÍFICOS	QUE EL ALUMNO:		Conocimiento, comprensión y aplicación		
Bioética Aborto Eutanasia Agresividad individual y social La mujer en la problemática actual Ética Profesional	Identifica el campo de acción de la bioética, los planteamientos morales de la eutanasia, el aborto y la ética profesional. Resuelve y ejemplifica casos concretos con base en los contenidos del programa.		1/1/2	17%	
TOTAL:			30	100%	