

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
COLEGIO DE FILOSOFÍA**

Producto del SADE General
Ciclo escolar 2010-2011
De la asignatura de

ÉTICA

Presentan

José Alfredo Figueroa Galindo
Enrique Alejandro González Cano
Flor Alejandrina Hernández Carballido
Gabriel Alejandro Mancilla Yáñez
Victórico Muñoz Rosales

**Jefatura de Departamento de Filosofía
JUNIO DE 2011**

1. CRITERIOS PARA LA TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA

a) Perfil de Egreso (PEENP) :

- Que el estudiante adquiera una formación integral, es decir, que no sólo esté preparado de manera cognoscitiva sino particularmente para la vida.
- Reconocerá los valores y comportamientos de su contexto sociohistórico.
- Desarrollará su capacidad de interacción y diálogo.
- Tendrá una formación social y humanística (económica, social, política y jurídica).
- Desarrollará una educación ambiental.
- Traducirá su cultura en prácticas cotidianas.
- Desarrollará y pondrá en práctica un código ético.
- Poseerá conocimientos, lenguajes y métodos y técnicas básicas inherentes a la materias de estudio, así como reglas básicas de investigación, imprescindibles en la educación superior.
- Evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Desarrollará valores de legalidad, respeto, tolerancia, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado.

b) Perfil de egreso de la asignatura (PEA):

Utilice conceptos claros para discernir los problemas éticos fundamentales.

Aplique su juicio crítico para que pueda actuar con auténtico sentido de libertad y responsabilidad.

Ejercite en la vida cotidiana los valores que enaltecen la excelencia de la persona humana.

Utilice los conceptos éticos, que le permitan distinguir los principios morales de respeto de sí mismo y los demás.

Cobre conciencia de los problemas causados por la ausencia de principios morales.

c) Propósitos considerados de la asignatura (PA).

- Que el alumno fundamente racionalmente su conducta a partir de una reflexión crítica y autónoma de sus actos.
- Se introduzca en el complejo fenómeno de la moralidad, el ámbito de las normas, los deberes, responsabilidad y obligaciones.
- Fundamente éticamente su propio pensamiento y oriente su acción, en el uso cotidiano de su libertad.
- Valore y formule juicios éticos y morales reconociendo su obligación moral con los demás así como su compromiso ético consigo mismo.
- Al elaborar sus trabajos desarrolle habilidades críticas y reflexivas que le permitan diferenciar entre una moral imperativa y una ética humanista.
- Comprenda que el hombre y la mujer se realizan en cuanto tales al asumir decisiones comprometidas con sus propios valores.

2. PONDERACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS.

El equipo consideró que las unidades más importantes para lograr el perfil de egreso de la asignatura son la 2,3,4,5 y 6. La 1, sin dejar de ser importante no lo es tanto como las demás por ser introductoria. Incluso se consensó quitar el tema 1.1 Breve historia de la ética dentro de la primera unidad. La unidad 6 Problemas morales específicos, consolida lo aprendido en las unidades anteriores y en ella se logran la mayoría de los conocimientos, habilidades y actitudes del perfil de egreso de la asignatura, y que vienen a contribuir al futuro logro del perfil de egreso del alumno del bachillerato. Ello sin desatender que es precisamente llevando un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de todas las unidades anteriores a sexta como en ésta se logra o consolida el perfil educativo del alumno de ética. Se analizó que abordando según el enfoque y la intención del programa la enseñanza de los contenidos mismo a la luz de los propósitos de la signatura (PA), se aseguraba el logro del perfil de egreso de la asignatura (PEA) y asegurando éste se contribuye al logro del Perfil de egreso de la Escuela Nacional Preparatoria (PEENP).

3. TABLA DE PONDERACIÓN DE PORCENTAJE POR UNIDAD TEMÁTICA.

Unidad 1: Conceptos de Filosofía y Ética	16%
Unidad 2: Esencia de la Moral	16%
Unidad 3: El problema de la libertad	20%
Unidad 4: Axiología	20%
Unidad 5: Aplicación de la moral	16%
Unidad 6: Problemas morales específicos	12%
Totales	100%

4. NIVELES COGNITIVOS A TRABAJAR EN LAS UNIDADES TEMÁTICAS.

El equipo estableció, en concordancia con el análisis anterior sobre la ponderación de las unidades, que habría que llevar progresivamente al alumno de niveles cognitivos inferiores a superiores, por lo que se asigna mayor peso o valor a los niveles cognitivos superiores, pero nuevamente sin descuidar que éstos pueden lograrse si se trabajan debidamente los niveles anteriores o precedentes. Así se consideró asignar un punto al nivel cognitivo de CONOCIMIENTO, dos puntos al nivel cognitivo de COMPRENSIÓN y tres puntos al nivel cognitivo de APLICACIÓN donde ya se enfrenta a la resolución de problemas morales, la valoración, el enjuiciamiento y a la utilización de todos los conocimientos obtenidos a lo largo del curso y en cada unidad temática particular.

	Conocimiento (1 punto)	Comprensión (2 puntos)	Aplicación (3 puntos)	Total	%
Unidad 1	4	4	0	8	10
Unidad 2	2	4	2	8	15
Unidad 3	2	2	6	10	15
Unidad 4	0	4	6	10	15
Unidad 5	0	0	8	8	25
Unidad 6	0	0	6	6	20
Total	8	14	28	50	100
Representación en el examen	16%	28%	56%		100%
Valor ponderado	8	28	84	120	
%	6.6 %	23.3 %	70%		100%

Conocimiento: 1 punto.
Comprensión: 2 puntos.
Aplicación: 3 puntos.

5. TABLAS DE PORCENTAJES POR UNIDAD
6. CON PONDERACIÓN DE NIVELES COGNITIVOS Y
7. DE LA ASIGNATURA COMPLETA

Unidad 1: Conceptos de Filosofía y Ética

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
1.3 La ética como disciplina filosófica.	Identifica las características de la ética como disciplina filosófica.	2			2
1.4 Principales problemas que se plantea la ética.	Identifica los principales problemas que se plantea la ética.	2			2
1.5 Relación de la ética con otras ciencias.	Ubica la relación de a ética con otras ciencias.		2		2
1.6 Diferencia entre ética y moral.	Diferencian el objeto de estudio de la ética del campo de la moral.		2		2

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
	TOTAL	4	4		8
	total	4	4		8

Se puede observar de la primera unidad la ausencia de los temas 1.1, como ya señalábamos, pero también del 1.2 Conceptos de Filosofía y Ética, pues se consideró que este tema se subsumía en los siguientes y éstos o presuponen por cual no valía la pena repetir la información, además se consideró que ya tienen conocimientos previos al respecto por haber llevado Lógica en el año precedente.

Unidad 2: Esencia de la Moral

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
2.1 La moralidad	Señala el concepto de moralidad y sus características.	2			2
2.3 Elementos constitutivos del acto moral.	Identifica los elementos constitutivos del acto moral.		2		2
2.4 Tipos de normas.	Ubica los diferentes tipos de normas a partir de sus características.		2		2
2.6 Concepto de deber y responsabilidad.	Utiliza los conceptos de deber y responsabilidad para analizar casos concretos.			2	2
	total	2	4	2	8

En ésta unidad 2 se eliminaron los temas 2.2 Diferencia entre acto moral y hecho de la naturaleza y 2.5 Conceptos de persona e individuo, además por lo consignado con anterioridad respecto a que se subsumen o suponen en los contenidos precedentes tuvimos como criterio si eran necesarios para lograr los aprendizajes, propósitos y/o el perfil de egreso tanto de la asignatura como del perfil general.

Unidad 3: El problema de la libertad

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
3.1 Concepto de libertad	Identifica diversas definiciones de la libertad	2			2
3.2 Diferentes manifestaciones de la libertad.	Ubica manifestaciones de la libertad.		2		2
3.3 Responsabilidad moral y libertad.	Ejemplifica las relaciones entre moral y libertad.			2	2
3.4 Autonomía y heteronomía moral.	Utiliza los conceptos de autonomía y heteronomía para analizar casos concretos.			2	2
3.5 Libertad y necesidad.	Resuelve casos concretos utilizando los conceptos de libertad y necesidad.			2	2
total		2	2	6	10

Unidad 4: Axiología

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento 20 %	2. Comprensión 40 %	3. Aplicación 40 %	
4.2 Distinción entre valores y bienes.	Diferencia las características de los valores y de los bienes.		2		2
4.3 Posturas frente al problema del valor.	Resuelve a partir de las posturas frente al problema del valor casos concretos.			2	2
4.4 Características de los valores.	Ejemplifica las características de los valores en casos concretos.			2	2
4.5 Jerarquía de los valores.	Resuelve a partir de la jerarquía de los valores, casos concretos.			2	2
4.6 Importancia de los valores en la vida humana.	Identifica la importancia individual y social de los valores.		2		2

	total	4	6	10
--	-------	---	---	----

La unidad IV aparece con ponderaciones porque sí se contaba con su Tabla de especificaciones, su Rúbrica e incluso su Tablrúbrica. Cabe mencionar que este equipo elaborador de la Tabla General de la asignatura de Ética trabajó en los SADES LOCALES otras asignaturas pero en la reunión académica, al faltar esta asignatura se conjuntó el equipo ara que hubiera trabajo y productos de Ética

Unidad 5: Aplicación de la moral

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
5.2 El papel de la moral en el desarrollo social.	Resuelve y ejemplifica casos concretos a partir del papel de la moral en el desarrollo social.			2	2
5.3 La moralización del individuo: 5.3.1 La familia. 5.3.2 Lo social. 5.3.3 Lo político.	Resuelve y ejemplifica los agentes moralizantes y su función en casos concretos.			4	4
5.4 Las virtudes morales.	Resuelve y ejemplifica las virtudes morales en casos concretos.			2	2
	total			8	8

Unidad 6: Problemas morales específicos

Contenido	Objetivo (resultados de aprendizaje)	Niveles cognitivos			Totales
		1. Conocimiento %	2. Comprensión %	3. Aplicación %	
	Resuelve planteamientos morales a partir de las categorías éticas.			6	6
	PERO SUGERIMOS QUE NO SE INCLUYA EN EVALUACIÓN DE EXTRAORDINARIO				
	total			6	6

Se recomienda que no se incluya la unidad 6 en exámenes extraordinarios para no crear problemas de evaluación innecesarios. En primer lugar porque no sabemos cuáles problemáticas morales específicas se abordaron en cada profesor y plantel, lo que crearía, de evaluarse, un terreno de reprobación.

Si fuese necesario evaluar esta unidad porque en ella se consolida lo aprendido, entonces se consideraría que hubiera condiciones para ello, entre las cuales se nos ocurren las siguientes:

- a) Que los profesores de ética, por turno y por plantel, reporten qué problemas morales específicos abordaron.
- b) Que adjunten una batería de reactivos que aplicarían para esa unidad y para esos temas vistos.
- c) Que se formara una comisión que valorara las temáticas coincidentes en todos los planteles y se excluyeran las no coincidentes.
- d) Además que clasificara los reactivos coincidentes de esas temáticas y excluyera los reactivos no coincidentes.

Creemos que esta forma permitiría que se incluyera la evaluación de la unidad 6 porque aseguraría preguntar al alumno, cualquiera que este sea y de cualquier plantel y turno que podrá tener la posibilidad de responder, sin crear así un espacio de reprobación en el examen extraordinario.

Otra posibilidad es que se pudieran elaborar reactivos, buenos reactivos que indaguen las habilidades cognitivas del alumno para resolver cualquier problema moral específico, ofreciéndole respuestas que, según lo visto en las unidades anteriores, le permitan una respuesta adecuada éticamente a las intencionalidades de la asignatura, independientemente del problema moral específico que haya analizado con su profesor(a) en clase.

8. TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA ASIGNATURA DE ÉTICA.

TABLA DE ESPECIFICACIONES DE ÉTICA
Para elaboración de reactivos
UNIDAD IV LA AXIOLOGÍA
Elaboró Victórico Muñoz R. P6.

CONTENIDO	OBJETIVO	CONOCIMIENTO DEFINIR O EXPRESAR CONCEPTOS O PRINCIPIOS (10 %)	COMPRENSIÓN RECONOCER LA APLICACIÓN CORRECTA/INCORRECTA DE LOS CONCEPTOS O PRINCIPIOS (20 %)	APLICACIÓN APLICACIÓN DE PRINCIPIOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA DETERMINADO (35 %)	ANÁLISIS RESOLVER UN PROBLEMA AL DESCOMPONER UN TODO EN SUS PARTES (35 %)
4.1 CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VALOR	El alumno Comprende el valor como criterio para valorar la acción humana. Comprende la universalidad y obligatoriedad del valor moral. Define el valor.		4		
4.2 DISTINCIÓN ENTRE VALORES Y BIENES.	El alumno Comprende y diferencia a los valores de los bienes.			4	

CONTENIDO	OBJETIVO	CONOCIMIENTO DEFINIR O EXPRESAR CONCEPTOS O PRINCIPIOS (10 %)	COMPRENSIÓN RECONOCER LA APLICACIÓN CORRECTA/INCORRECTA DE LOS CONCEPTOS O PRINCIPIOS (20 %)	APLICACIÓN APLICACIÓN DE PRINCIPIOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA DETERMINADO (35 %)	ANÁLISIS RESOLVER UN PROBLEMA AL DESCOMPONER UN TODO EN SUS PARTES (35 %)
4.3 POSTURAS FRENTE AL PROBLEMA DEL VALOR.	El alumno Comprende y analiza diversas posturas respecto a la valoración y los valores.				4
4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.	El alumno Comprende y reconoce las principales características de los valores.		4		
4.5 JERARQUÍA DE LOS VALORES.	El alumno Elabora un cuadro jerarquizado de los valores.				4
4.6 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA HUMANA.	El alumno Comprende y determina la importancia social de los valores.			4	
			8	8	8
				ITEMS TOTALES	24

RÚBRICA DE ÉTICA
UNIDAD IV LA AXIOLOGÍA

CONTENIDO	HABILIDAD	CRITERIOS		
		PRINCIPIANTE	MEDIO	AVANZADO
4.1 CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VALOR	El alumno define los valores y los aplica a diversos objetos, situaciones y personas, y comprende cómo orientan su conducta y fundamentan su pensamiento.	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Identifica distintos valores por ser diferentes, pero sin saber definirlos ni aplicarlos ni jerarquizarlos.</p>	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Identifica, define y organiza los diferentes valores.</p>	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Identifica, define, organiza y puede aplicarlos a las situaciones adecuadamente.</p>
4.2 DISTINCIÓN ENTRE VALORES Y BIENES.	El alumno coteja, contrasta y distingue entre los valores y los bienes a partir de sus características y definiciones.	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Identifica y reconoce como diferentes a los valores y bienes sólo por la diferencia de sus denominaciones.</p>	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Coteja los atributos y características de los valores y los bienes que les son inherentes y los distinguen.</p>	<p>Cuando el alumno...</p> <p>Identifica semejanza y diferencias de los valores y bienes, reconociendo sus relaciones.</p>

		CRITERIOS		
CONTENIDO	HABILIDAD	PRINCIPIANTE	MEDIO	AVANZADO
4.3 POSTURAS FRENTE AL PROBLEMA DEL VALOR.	El alumno resuelve las diferencias problemáticas sobre los valores entre el subjetivismo y el objetivismo axiológicos.	Cuando el alumno... Identifica planteamientos que subrayan al objeto o al sujeto en el acto de valoración.	Cuando el alumno... Resuelve a partir del objetivismo o el subjetivismo su propia postura frente al problema de la valoración.	Cuando el alumno... Resuelve el problema entre las posturas subjetivista y objetivista con una posición intermedia que esté mejor fundada.
4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.	El alumno puede aplicar en un análisis de los valores, las características que les son inherentes ante problemas a resolver que las involucren.	Cuando el alumno... Reconoce las diferentes características de los valores	Cuando el alumno... Relaciona las características con los valores correctamente.	Cuando el alumno... Analiza los valores y sus características referente a situaciones reales.
4.5 JERARQUÍA DE LOS VALORES.	El alumno resuelve el orden jerárquico de un listado de valores.	Cuando el alumno Establece el orden jerárquico a partir de su propia idiosincrasia.	Cuando el alumno Establece el orden jerárquico a partir de de nociones generales compartidas socialmente sobre los valores.	Cuando el alumno Establece el orden jerárquico a partir de un análisis crítico sobre la definición y referencia de cada valor para darle un lugar específico.
4.6 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA HUMANA.	El alumno aplica su comprensión sobre los valores para establecer su importancia en otros espacios públicos y privados de la realidad y la práctica sociales.	Cuando el alumno... Atribuye valores a todo sujeto y acción social sin explicar por qué o sin definirlos	Cuando el alumno... Logra explicar las relaciones y función entre valores y acciones en la realidad.	Cuando el alumno... Identifica valores y prácticas en espacios de la realidad que fundamentan el pensamiento y la acción de los sujetos.

TABLA RÚBRICA DE ÉTICA
UNIDAD IV LA AXIOLOGÍA

CONTENIDO	HABILIDAD	CONOCIMIENTO			COMPRESIÓN			APLICACIÓN			ANÁLISIS		
		PRIN	MED	AV	PRIN	MED	AV	PRIN	MED	AV	PRIN	MED	AV
4.1 CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VALOR	El alumno define los valores y los aplica a diversos objetos, situaciones y personas, y comprende cómo orientan su conducta y fundamentan su pensamiento.						XX						
4.2 DISTINCIÓN ENTRE VALORES Y BIENES.	El alumno coteja, contrasta y distingue entre los valores y los bienes a partir de sus características y definiciones.									XX			
4.3 POSTURAS FRENTE AL PROBLEMA DEL VALOR.	El alumno resuelve las diferencias problemáticas sobre los valores entre el subjetivismo y el objetivismo axiológicos.												XX
4.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.	El alumno puede aplicar de manera específica la definición, la clasificación o la división ante problemas a resolver que las involucren.						XX						
4.5 JERARQUÍA DE LOS VALORES.	El alumno resuelve el orden jerárquico de un listado de valores.												XX

Contenido	Habilidad	Conocimiento			Comprensión			Aplicación			Análisis			
		Prin	Med	Av	Prin	Med	Av	Prin	Med	Av	Prin	Med	Av	
4.6 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA HUMANA.	El alumno aplica su comprensión sobre los valores para establecer su importancia en otros espacios públicos y privados de la realidad y la práctica sociales.													

Elaboró: Victórico Muñoz R. P6.

9. CONCLUSIONES.

Se ponen las reflexiones de Flor Alejandrina y Alejandro Mancilla. José Alfredo Figueroa también envió, pero por un descuido de quien recopila esto (Victórico) lo borré accidentalmente. Sin embargo sus reflexiones son similares a las de los profesores anteriores.

A manera de reflexión personal sobre el SADE General

Considero que los resultados alcanzados por esta mesa de trabajo, para expresar las conclusiones sobre la materia de ÉTICA, están fundamentadas en la experiencia docente y en los argumentos elaborados por los compañeros de las diferentes Preparatoria donde tuve el gusto de participar, en los dos días de trabajo del SADE General.

El trabajo realizado no es producto del SADE local, debido a que no se contaba con profesores que hayan realizado esa tarea en la asignatura de Ética y de manera azarosa me encontré trabajando con 4 profesores muy participativos donde nos propusimos:

- analizar el perfil de egreso de la ENP y el perfil de egreso del alumno que cursa la asignatura de Ética

- analizar los objetivos del Programa de estudios en general y los objetivos de cada unidad.

-Con los resultados de estos análisis, nos propusimos seleccionar los temas que son indispensables trabajar con el alumno durante el ciclo escolar, de ahí que hicimos la elección sólo de ciertos subtemas y especificamos los objetivos que se pretenden lograr en cada uno de éstos, así como el número de preguntas y la ponderación de éstas, por unidad.

Agradezco el entusiasmo de todos mis compañeros, en particular al profesor Enrique Alejandro quien cooperó con la redacción de nuestras aportaciones en su computadora, durante las sesiones de trabajo, al profesor Victórico por la realización de una Tablirúbrica (de un día para otro) de la Unidad de Axiología, que nos dio la pauta para realizar esta tarea de SADE General, al profesor Gabriel Alejandro por sus comentarios y reflexiones, así como al profesor Alfredo quien no sólo aportó importantes reflexiones sino que mostró que con simpatía y empeño el trabajo realizado es muy satisfactorio.

Flor Alejandrina Hernández Carballido

11 junio 2011.

Reflexiones acerca del SADE general

Fui al SADE general sin saber muy bien a qué iba; he de confesar que al principio estaba un poco desconfiado, pensaba que tal vez se trataba únicamente de cumplir uno de esos requisitos que en ocasiones piden la instituciones, pero que nadie los toma muy en serio y que lo único que íbamos a hacer durante esos tres días era estar ahí sentados esperando que el tiempo pasara como si estuviéramos en un diálogo de sordos.

El primer día terminó todavía con los profesores un poco distantes; la mayoría de ellos estaban más preocupado por presentar su trabajo que por escuchar lo que los demás estaban haciendo; sin embargo el día terminó con algunas reflexiones interesantes en las que la mayoría de los profesores concordaban: la necesidad de realizar un trabajo colegiado.

El segundo día comenzó distinto; me parece que el hecho de mezclar los planteles, de conocer lo que otros estaban haciendo, pero sobre todo, de tener que comenzar de cero en nuestra mesa de trabajo, hizo que nuestro equipo sintiera la necesidad de ponernos a trabajar en serio, y de inmediato nos pusimos a reflexionar cómo lo haríamos.

Me sorprendí de que a pesar de que nadie de nosotros había trabajado en su SADE local en la materia de Ética, y que jamás habíamos trabajado todos juntos como equipo, parecía que llevábamos mucho tiempo de conocernos. Todos los integrantes de inmediato se pusieron a trabajar, escribiendo, comentando, reflexionando y sugiriendo modos posibles para realizar nuestro trabajo. La discusión fue muy enriquecedora, por momentos yo ni siquiera sabía muy bien qué hacer, pues veía a todos trabajando tan bien que pensaba que se notaba muchísimo mi falta de experiencia, que tal vez yo no

estaba aportando nada al trabajo, pero los miembros del equipo poco a poco me integraron y entonces me sentí muy a gusto trabajando con ellos, claro, aunque mis aportaciones fueran mínimas.

El último día del SADE fue excelente y se pasó rapidísimo; ya que todos –se notaba–, habían estado pensando en el trabajo del día anterior. Todos llevaban algo para el trabajo, desde el formato para la computadora, hasta la unidad ya hecha, así como reflexiones, inquietudes y opciones interesantes para que hiciéramos un trabajo de calidad; de modo que en poco tiempo teníamos hecho todo. He de decir que al principio pensé que tal vez no lograríamos terminar, pero el modo de trabajar del equipo resultó verdaderamente excepcional (hasta la jefa de departamento, tal vez motivada por nuestro entusiasmo, pasó gran parte del tiempo escuchando y aportando ideas interesantes al trabajo que realizábamos).

En lo personal me gustó mucho trabajar con Flor, Enrique, Alfredo y Víctorico; creo que son profesores excelentes, que no solamente aportan mucho al trabajo en sus aulas como al trabajo colegiado, sino que también te invitan a participar, pues siempre están dispuestos a escuchar con atención lo que los compañeros dicen y aportan; para mí ha sido un SADE general en el que aprendí mucho, conocí a mis compañeros y vi lo comprometidos que están con la Institución, con su quehacer diario como profesionistas; ya que hacen de la filosofía un modo de vida y de trabajo, y eso hace que yo mismo me sienta comprometido de igual modo. Ha sido un placer conocerlos y un orgullo trabajar con ellos, les agradezco mucho y espero que experiencias como éstas se repitan pronto, y que el trabajo que de ellas se desprende se refleje activamente en la labor docente del día a día.

10- APÉNDICE.

La siguiente Tabla consigna los contenidos mínimos que el equipo consideró como los básicos, suficientes y necesarios para lograr los aprendizajes, los propósitos de unidades, el perfil de egreso de la signatura y que apoyarían el perfil de egreso de la Nacional Preparatoria.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	CONCRECIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	CONCRECIÓN DE CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN
¿Para qué enseñar y aprender?	¿Qué hay que enseñar y aprender?	¿Cuándo enseñar y aprender?	¿Cómo enseñar y aprender?
1. Entienda la ética como reflexión racional sobre los problemas concretos de la moralidad.	1.3 1.4 1.5 1.6		
2. Se acerque al fenómeno del comportamiento y conciencia humana relacionado con la responsabilidad, la obligación y el deber.	2.1 2.3 2.4 2.6		

3. Obtenga elementos para emitir juicios de valor que sean congruentes en el comportamiento ético.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
4. Diferencie entre una moral imperativa de una ética humanista.	4.2 4.3 4.4 4.5 4.6		
5. Conozca su responsabilidad moral frente a la sociedad y su compromiso ético consigo mismo en el uso cotidiano de su libertad.	5.2 5.3 5.4		
6. Tome conciencia que el hombre y la mujer se realizan en cuanto tales al asumir decisiones comprometidas con sus propios valores.	De esta no se consideran por la decisión de equipo de que no sean evaluados.		