



EXAMENOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS PARTICIPANTES	MARÍA DEL PILAR VÁZQUEZ GUEVARA JOSÉ LUIS LÓPEZ CANO PLANTEL (9) "PEDRO DE ALBA"
NOMBRE Y CLAVE DE LA ASIGNATURA	LÓGICA 1404
UNIDAD TEMÁTICA Y/O CONTENIDO (S)	TÍTULO UNIDAD: SEXTA UNIDAD: FALACIAS Y/O TÍTULO DE (LOS) CONTENIDO(S). 6-1 NOCIÓN DE FALACIA. 6.2 FALACIAS FORMALES E INFORMALES. 6.3 FALACIAS DE ATINENCIA: A) APELACIÓN A LA FUERZA (AD BACULUM). B) A LA PERSONA (AD HOMINEM). C) LLAMADO A LA PIEDAD (AD MISERICORDIAM). D) PETICIÓN DE PRINCIPIO. E) APELACIÓN A LA AUTORIDAD (AD VERECUNDIAM) F) POR LO QUE TODO EL PUEBLO DICE (AD POPULUM) 6.4 FALACIAS DE AMBIGÜEDAD: A) EL EQUÍVOCO. B) LA ANFIBOLOGÍA. C) LA DIVISIÓN.
CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ALUMNOS	(EDAD, NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO, ETC.) LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA "PEDRO DE ALBA" (PLANTEL) TIENEN ENTRE 14 Y 15 AÑOS, SEGÚN LA TEORÍA DE PIAGET SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES. SIN EMBARGO, PARECERÍA QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS Y AL INICIO DE LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES. NOTA ACLARATORIA: EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS SE REALIZAN "TAREAS MENTALES VINCULADAS CON OBJETOS Y SITUACIONES ESPECÍFICOS." 1 MIENTRAS QUE EN LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES SE PUEDEN REALIZAR TAREAS MENTALES VINCULADAS CON EL PENSAMIENTO ABSTRACTO Y LA COORDINACIÓN DE DISTINTAS VARIABLES." 2 EL PENSAMIENTO ABSTRACTO DE LAS OPERACIONES FORMALES ES NECESARIO PARA TENER ÉXITO EN MUCHOS CURSOS AVANZADOS DE BACHILLERATO Y DE LA UNIVERSIDAD." PUEDE ENSEÑARSE EN AMBIENTES INSTRUIDOS COMO LAS



	UNIVERSIDADES.
CONDICIONAMIENTOS SOCIOCULTURALES DE LOS ALUMNOS	ALGUNOS ALUMNOS TIENEN UN NIVEL CULTURAL ELEVADO, OTROS NO TANTO PERO TIENEN MUCHOS DESEOS DE APRENDER. ALGUNOS TIENEN PADRES PROFESIONISTAS.
PRINCIPALES DIFERENCIALES DE LOS ALUMNOS QUE PUEDEN INCIDIR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	EN LA PREPARATORIA (9) "PEDRO DE ALBA" SE HA OBSERVADO QUE LOS ALUMNOS REPRUEBAN LAS SIGUIENTES ASIGNATURAS: FÍSICA, MATEMÁTICAS, LÓGICA EN CUARTO AÑO, POR LO CUAL CONSIDERO QUE ALGUNOS ALUMNOS NO HAN LLEGADO EN SU DESARROLLO A LA ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES, PUES LAS TRES ASIGNATURAS REQUIEREN DE CIERTO GRADO DE ABSTRACCIÓN.
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	<i>EL HABER . CON QUÉ HABILIDADES CONOCIMIENTOS PREVIOS CUENTAN</i> <i>LOS ALUMNOS NO HAN LLEVADO CURSOS DE LÓGICA EN LA PRIMARIA NI EN LA SECUNDARIA, CUANDO SE LES PIDEN EJEMPLOS PARA ELLOS ES MÁS FÁCIL PARTIR DE LO CONCRETO QUE DE LO ABSTRACTO.</i> <i>Y</i> <i>EL DEBE. QUÉ HABILIDADES SE PRETENDE REFORZAR, FORMAR EN LOS ALUMNOS</i> <i>SE PRETENDE REFORZAR EL PENSAMIENTO FORMAL, EL PENSAMIENTO ABSTRACTO.</i>
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO	DESARROLLO DE POWER POINT DE LA UNIDAD VI: FALACIAS DEL PROGRAMA DE LÓGICA. ACOMPAÑADOS DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.
DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL USO MATERIAL DIDÁCTICO	TOTAL DE HORAS: A) HORAS TRABAJO EN CLASE: 10 HORAS. B) HORAS TRABAJO EXTRACLASE: LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÍAN DURANTE LAS CLASES, LA TAREA SER REALIZARÍA AL OBSERVAR ANUNCIOS, PROGRAMAS DE TELEVISIÓN, REVISTAS, ETC.
PROPÓSITOS	1. PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS: EL ALUMNO: EL EGRESADO DEL BACHILLERATO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA, CONOCERÁ LENGUAJES, MÉTODOS Y TÉCNICAS BÁSICAS INHERENTES A LAS MATERIAS EN ESTUDIO, ASÍ COMO LAS REGLAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN IMPRESCINDIBLES EN LA



EDUCACIÓN SUPERIOR, SERÁ CAPAZ A LA VEZ, DE RECONOCER LOS VALORES Y COMPORTAMIENTOS DE SU CONTEXTO SOCIAL, PONIENDO EN PRÁCTICA SU FORMACIÓN AFABLE Y HUMANÍSTICA, ES DECIR, SU CÓDIGO ÉTICO, QUE LO AYUDARÁ A FOMENTAR SU INICIATIVA, CREATIVIDAD, RESPETO, LEALTAD, SOLIDARIDAD, PATRIOTISMO Y CONCIENCIA DE ESTADO.

WWW.DGAE.UNAM.MX/PLANES/E_PREPARATORIA/BACHILLERATO

LÓGICA ES CONGRUENTE CON LA DOCTRINA DEL BACHILLERATO EN QUE:

1. CON EL EJERCICIO DE LA LÓGICA SE FORTALECE LA FACULTAD DE RAZONAMIENTO DEL EDUCANDO Y PREPARA EL CAMINO PARA HACER DE ÉL UN HOMBRE CAPAZ DE ABRIRSE A LA CULTURA.
2. LA LÓGICA ES UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE EN EL EJERCICIO DE TODA ACTIVIDAD RACIONAL.
3. EL CULTIVO DE LA LÓGICA SE FORTALECE LA FACULTAD DE RAZONAMIENTO DEL EDUCANDO Y PREPARA EL CAMINO PARA HACER DE ÉL UN HOMBRE CAPAZ DE ABRIRSE A LA CULTURA.
4. EL CULTIVO DE LA LÓGICA PREDISPONE PARA DISCERNIR Y CLASIFICAR LOS VALORES.
5. LA LÓGICA, AL ESTAR SUBYACENTE EN TODO RAZONAMIENTO CORRECTO, ES CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA FORMACIÓN INTELECTUAL DEL FUTURO PROFESIONISTA.

CONOCIMIENTO

EL ALUMNO DISTINGUIRÁ LA FORMA DEL CONTENIDO DEL PENSAMIENTO.

RECONOCERÁ LAS ESTRUCTURAS DEL CONCEPTO, JUICIO Y RAZONAMIENTO. LA INCORRECCIÓN DE RAZONAMIENTOS POPULARES.

APTITUDES QUE DESARROLLARÁ EL ALUMNO:

EL JUICIO CRÍTICO, EL CULTIVO DE UN CRITERIO PROPIO, EL IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN, EL ANÁLISIS Y EL EJERCICIO DEL RAZONAMIENTO.

HABILIDADES:

PARA INICIAR AL ALUMNO EN LA TAREA DE LA INVESTIGACIÓN.

PARA ORGANIZAR, CLASIFICAR Y JERARQUIZAR LA INVESTIGACIÓN.

PARA MANEJAR EL LENGUAJE LÓGICO.

DE COMPRENDER ALGUNOS TEXTOS FILOSÓFICOS.

2. PROPÓSITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA ASIGNATURA:

EL ALUMNO:

APLIQUE LOS CONOCIMIENTOS, MÉTODOS Y TÉCNICAS LÓGICA, QUE LE PERMITAN INCURSIONAR EN EL ÁMBITO DE LA



	<p>INVESTIGACIÓN.</p> <p>APLIQUE EL INSTRUMENTAL LÓGICO PARA CONSTRUIR SABERES RACIONALES.</p> <p>UTILICE LOS ELEMENTOS LÓGICOS EN EL CAMPO DE LA VIDA COTIDIANA. (EN ESTE PROPÓSITO INCIDIRÍA LA UNIDAD DE LAS FALACIAS)</p> <p>ASUMA LAS REGLAS LÓGICAS PARA EVITAR ERRORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ARGUMENTOS DE DIVERSA ÍNDOLE.</p> <p>DOMINE EL LENGUAJE PROPIO DE LA LÓGICA, PARA PODER INTERPRETAR CORRECTAMENTE ALGUNOS TEXTOS DE CONTENIDO FILOSÓFICO.</p> <p>3. PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:</p> <p>EL ALUMNO:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ESTÉ CAPACITADO PARA NO CONFUNDIR LA LÓGICA FORMAL CON ALGUNOS PROBLEMAS PROPIOS DE LA GONSEOLOGIA.2. IDENTIFIQUE EL CARÁCTER FORMAL DE LA LÓGICA, FRENTE A OTRAS DISCIPLINAS NO FORMALES.3. DESARROLLE SU CAPACIDAD ANALÍTICA PARA QUE PUEDA DISTINGUIR LA TEORÍA DEL CONCEPTO, DEL JUICIO Y DEL RACIONINIO.4. ADQUIERA LOS ELEMENTOS DE LA LÓGICA PROPOSICIONAL PARA FINCAR LAS BASES DE UN ESTUDIO MÁS PROFUNDO EN EL CAMPO DE LA LÓGICA MODERNA.5. OBTENGA LAS HERRAMIENTAS ELEMENTALES PARA INICIARSE EN EL ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DE LA CIENCIA. <p>4. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD: VI FALACIAS</p> <p>EL ALUMNO:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- IDENTIFIQUE LOS RAZONAMIENTOS FALACES.2.- COMPRENDA LA DISTINCIÓN ENTRE FALACIAS FORMALES E INFORMALES.3.- DISTINGA LOS TIPOS DE FALACIAS DE ATINENCIA PARA DESCUBRIR LOS ERRORES DEL RAZONAMIENTO HUMANO.4.- DISTINGA LOS TIPOS DE FALACIAS DE AMBIGÜEDAD PARA QUE PUEDA RECHAZAR LOS ARGUMENTOS INCORRECTOS. <p>5. PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, ACTIVIDAD DE</p>
--	--



	<p>ENSEÑANZA O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>EL ALUMNO:</p> <p>PROPÓSITO GENERAL: EL ALUMNO COMPRENDERÁ LAS FALACIAS.</p> <p>PROPÓSITOS PARTICULARES:</p> <p>EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE EXPLICAR O DE IDENTIFICAR UNA FALACIA EN UN ANUNCIO TELEVISIVO, EN UN TEXTO ESCRITO O EN UNA IMAGEN.</p> <p>EL ALUMNO DISTINGUIRA LAS FALACIAS: FORMALES DE LAS INFORMALES CON UN EJEMPLO.</p> <p>EL ALUMNO IDENTIFICARÁ LOS TIPOS DE FALACIAS INFORMALES: DE AMBIGÜEDAD Y DE ATNGENCIA. EN UNA IMAGEN.</p> <p>PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y DEL MATERIAL DIDÁCTICO:</p> <p>SE ELABORÓ MATERIAL DIDÁCTICO: UN POWER POINT CON IDEAS PRINCIPALES DE LAS FALACIAS SEÑALADAS EN EL PROGRAMA DE LÓGICA , ACOMPAÑADAS DE UNA IMAGEN QUE REPRESENTA A CADA UNA, PARA LLEVAR AL ALUMNO DE LO CONCRETO A LO ABSTRACTO.</p> <p>EL OBJETIVO GENERAL ES QUE EL ALUMNO COMPRENDA EL CONCEPTO DE CADA TIPO DE FALACIA A PARTIR IMÁGENES PRESENTADAS EN UN POWER POINT.</p> <p>NOTA ACLARATORIA DEL OBJETIVO GENERAL: SE TRATARA DE LLEVAR AL ALUMNO DEL NIVEL DE PENSAMIENTO CONCRETO AL PENSAMIENTO ABSTRACTO.</p> <p>*NOTA: LOS PROPÓSITOS PUEDEN SER REDACTADOS SEGÚN LOS DOS MODELOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACCIÓN + CONTENIDO +SITUACIÓN • QUÉ (ACCIÓN + CONTENIDO) + CÓMO (ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA) + PARA QUÉ (ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE EVALUACIÓN)
<p>HABILIDADES A DESARROLLAR EN ALUMNO</p>	<p>“TÍTULO” DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO</p> <p>DESARROLLO DE POWER POINT DE LA UNIDAD VI: FALACIAS DEL PROGRAMA DE LÓGICA.</p> <p>EN ESTA ACTIVIDAD EL ALUMNO DESARROLLARÁ LA (S) HABILIDAD (ES):</p> <p>A. LA HABILIDAD PARA DISTINGUIR RAZONAMIENTO CORRECTOS DE RAZONAMIENTOS INCORRECTOS PSICOLÓGICAMENTE PERSUASIVOS (LAS FALACIAS).</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p>



	<p>SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET EL SER HUMANO PASA POR ETAPAS DE DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA.</p> <p>HAY CUATRO ETAPAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) SENSORIOMOTORA DEL 0 MES HASTA LOS DOS AÑOS. 2) PREOPERACIONAL DE LOS 2 AÑOS HASTA LOS 7 AÑOS. <ol style="list-style-type: none"> A) ETAPA PRECONCEPTUAL 2-4 AÑOS. B) ETAPA INTUITIVA 4-7 AÑOS. 3) DE LAS OPERACIONES CONCRETAS 7 A 11 AÑOS. 4) DE LAS OPERACIONES FORMALES DE 11 AÑOS EN ADELANTE. <p>CABE ACLARAR QUE SE HA OBSERVADO LO SIGUIENTE DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE COTIDIANA CON LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO:</p> <p>PARA LOS ADOLESCENTES DE LA PREPARATORIA (9) "PEDRO DE ALBA" ES MÁS SENCILLO PARTIR DE LO CONCRETO, DESPUÉS DE VARIOS EJERCICIOS LLEGAN A LO ABSTRACTO.</p> <p>ES NECESARIO ACLARAR QUE LOS ADOLESCENTES DE LA PREPARATORIA (9) CON LOS QUE HEMOS TRABAJADO NO SON NI MEJORES NI PEORES QUE LOS NIÑOS O ADOLESCENTES DESCRITOS POR PIAGET, SOLAMENTE SE HA OBSERVADO QUE ES MÁS SENCILLO QUE COMPENDAN CONTENIDOS DE LÓGICA SI EL PUNTO DE PARTIDA ES ALGO VISUAL.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>B. SI ISE CONSIDERA QUE EL APRENDIZAJE "DEPENDE DEL NIVEL DE DESARROLLO DEL SUJETO"¹ ENTONCES PODRÍA SER UN BUEN PUNTO DE PARTIDA PRESENTARLES UN MATERIAL DIDÁCTICO QUE CONSISTE EN UN POWER POINT CON IMÁGENES DEL TEMA FALACIAS.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>ES NECESARIO APROVECHAR LA VENTAJA QUE NOS DAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p>
MATERIALES	UN POWER POINT CON TEMAS DE LA UNIDAD VI: FALACIAS.
DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO	<p>A. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO EN EL SALÓN DE CLASE:</p> <p>PRIMERA SESIÓN. DE DIAPOSITIVA 1 HASTA LA 9</p> <p>PROFESOR: SE COMBINARÁ LA TÉCNICA EXPOSITIVA CON EL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>SESIÓN 1</p> <p>RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: VALIDEZ Y DE RAZONAMIENTO. EL PROFESOR EXPLICARÁ EL CONCEPTO DE FALACIA CON AYUDA DE LAS IMÁGENES.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO DE 6 PERSONAS.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: SEÑALAR UNA DIFERENCIA ENTRE UN RAZONAMIENTO CORRECTO Y UNA FALACIA. A PARTIR DE LA IMAGEN DE LA DIAPOSITIVA 2 (DE ROCHA).</p>



SESIÓN 2
 DIFERENCIA ENTRE FALACIAS FORMALES E INFORMALES CON EJEMPLOS.

SESIÓN 3
 LOS TIPOS DE FALACIAS DE ATINGENCIA QUE FALTAN Y LAS DE AMBIGÜEDAD , RECORRIENDO A LAS IMÁGENES .
 TRABAJO EN EQUIPOS, REFLEXIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA FALACIA A PARTIR DE LA IMAGEN PRESENTADA.
 SE DEJA TAREA AL ALUMNO, TRABAJO EN PAREJAS BUSCAR UNA FALACIA EN ALGÚN ANUNCIO, COMERCIAL, PERIÓDICO O REVISTA.

SESIÓN 4
 EL PROFESOR EXPLICA EL CONCEPTO DE ATINGENCIA
 TIPOS DE FALACIAS INFORMALES: ATINGENCIA Y AMBIGÜEDAD.
 DIÁLOGO CON EL GRUPO UNA REFLEXIÓN A PARTIR DEL CONCEPTO DE ATINGENCIA Y LA IMAGEN DE LA DIAPOSITIVA 14 ATINGENCIA.

SESIÓN 5
 EL PROFESOR EXPLICA LAS FALACIAS AD HOMINEM OFENSIVA Y LA CIRCUNSTANCIAL.
 LOS ALUMNOS TRABAJAN EN EQUIPOS DE 6 PERSONAS
 ANALIZAN LAS IMÁGENES PARA ENCONTRAR LA DIFERENCIA ENTRE AMBAS FALACIAS.

SESIÓN 6
 EL PROFESOR EXPLICA LOS TRES TIPOS DE FALACIAS:
 AD VERECUNDIAM
 AD POPULUM
 AD MISERICORDIAM
 TRABAJO EN PAREJAS, ANALIZAN LAS IMÁGENES.

CLASE N	DIPOSITIVAS	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
1	1 A 5	RECUPERACIÓN EXPLICACIÓN	TRABAJO EN EQUIPO SEÑALAR DIFERENCIAS
2	6,7,8	REPASO BREVE, EJEMPLOS DE FALACIAS EN ESTOS TRES ÁMBITOS.	REFLEXIÓN DEL ALUMNO.
3	9,10,11	REPASO EJEMPLO DE FALACIA FORMAL.	EL ALUMNO COMPARA LAS FALACIAS FORMALES CON LAS INFORMALES.



4	12,13,14	CONCEPTO DE ATINGENCIA	REFLEXIÓN
5	16,17,18,19	AD HOMINEN OFENSIVA AD HOMINEM CIRCUNSTANCIAL	REFLEXIÓN
6	19, 20, 21	AD VERECUNDIAM AD POPULUM AD MISERICORDIAM	REFLEXIÓN DEL ALUMNO.
7	22,23,24	AD IGNORANTIAM AD BACULUM PETICIÓN DE PRINCIPIO	ANÁLISIS DE LAS IMÁGENES
8	25, 26, 27	CONCEPTO DE FALACIA DE AMBIGÜDAD EQUÍVOCO ANFIBOLOGÍA	DIFERENCIA ENTRE EQUÍVOCO Y ANFIBOLOGÍA
9	28 A 33	LAFALACIA DE DIVISIÓN	ANÁLISIS DE LAS IMÁGENES
10		SINTESIS DE LOS TEMAS VISTOS EN LA UNIDAD	EL ALUMNO ELABORA UN MAPA CONCEPTUAL DE LA UNIDAD O UN MAPA MENTAL DE LA UNIDAD 6.

B. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO FUERA DEL SALÓN DE CLASES:

PROFESOR: REVISAR LA REFLEXION DE LOS EQUIPOS, DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ALUMNOS.

ALUMNOS: BUSCA FALACIAS EN SU ENTORNO Y ENTREGA UNA HOJA POR PAREJAS O POR EQUIPO DE 6 PERSONAS, CON LA TAREA.

PRODUCTOS QUE OBTIENEN LOS ALUMNOS:

HOJAS ESCRITAS CON LAS RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN CLASE, ANÁLISIS DE LAS IMÁGENES, REFLEXIÓN ¿POR QUÉ SE PRESENTA TAL IMAGEN? UN MAPA CONCEPTUAL O MENTAL DE LA UNIDAD.

C. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

SI SE EVALUA LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA ES PARA SABER SI FUNCIONA O NO, ES DECIR SI SE LOGRA LA COMPRESIÓN DEL TEMA FALACIAS. QUEDARÍA PENDIENTE UNA RUBRICA PARA EVALUAR LOS TRABAJOS DE LOS ALUMNOS.

*NOTA. EN ESTE RUBRO ES RECOMENDABLE INCLUIR UNA EVALUACIÓN DE PARTE DE LOS ALUMNOS.

NO SE HA PROBADO ESTE MATERIAL CON LOS ALUMNOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
SADE 2011-.2012


