



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
SADE 2011-2012



**JEFATURA DE DEPARTAMENTO
COLEGIO FILOSOFIA**

**PLANTEL 9 “PEDRO DE ALBA”
TURNO: VESPERTINO**

SADE 2012-2012



| | |
|--|---|
| PARTICIPANTES | <i>PLANTEL NO. 9</i> <i>MA. DE LOS ANGELES OROZCO PALACIOS</i> <i>MA. DE LOURDES SOLIS PLANCARTE</i> <i>ALICIA RIVAS LOMBERA</i> <i>JORGE BECERRA MOSQUEDA</i> <i>ESTEBAN DE JESUS RODRIGUEZ MIGUELES</i> <i>JOSE ALBERTO SALGADO ANZURES</i> <i>ISMAEL HERNANDEZ LUJANO</i> |
| NOMBRE Y CLAVE DE LA ASIGNATURA | LOGICA CLAVE 1404 |
| UNIDAD TEMÁTICA Y/O CONTENIDO (S) | TÍTULO UNIDAD: IV. EL RAZONAMIENTO Y/O TÍTULO DE (LOS) CONTENIDO(S) 4.1. NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DEL RAZONAMIENTO 4.2. INFERENCIAS MEDIATAS E INMEDIATAS 4.3. CLASES DE RAZONAMIENTOS O INFERENCIAS MEDIATAS |
| CARACTERÍSTICAS PSICOPEDAGÓGICAS DE LOS ALUMNOS | <i>DE ACUERDO CON PIAGET, SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA DE LOS 12 AÑOS, DESARROLLANDO LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE ABSTRACTO; DE ACUERDO CON VIGOTSKI INICIAN EL APRENDIZAJE SOCIAL DE SUS PADRES, COMPAÑEROS Y MAESTROS; Y PARA AUSBEL LA INTENCIÓN DE QUE EL APRENDIZAJE SE CONVIERTA EN SIGNIFICATIVO ES FUNDAMENTAL EN SU FORMACIÓN Y PROCESO COGNITIVO.</i> |
| CONDICIONAMIENTOS SOCIOCULTURALES DE LOS ALUMNOS | EXISTE UNA GRAN VARIEDAD DE FACTORES QUE INFLUYEN DE MANERA DECISIVA EN LOS ALUMNOS COMO:EL ECONOMICO,LA DESINTEGRACION FAMILIAR,LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR,LAS ADICIONES PRINCIPALMENTE EL ALCOHOL Y LAS DROGAS,LOS AMIGOS,EL NOVIAZGO,LA COMPETENCIA SOCIAL Y LABORAL,ETC QUE REPERCUTEN EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR. |
| PRINCIPALES DIFERENCIALES DE LOS ALUMNOS QUE PUEDEN INCIDIR EN LOS PROCESOS | SE COMBINAN MÚLTIPLES FACTORES, Y AUNQUE LA DIFERENCIA DE EDADES NO ES MUY GRANDE INCIDE EN SUS NECESIDADES, ASPIRACIONES, PROBLEMAS ,ETC. |



| | |
|---|--|
| DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | ENCONTRAMOS ALUMNOS QUE SE DESARROLLAN EN UN AMBIENTE FAVORABLE Y ALUMNOS QUE SE ENCUENTRAN EN UN AMBIENTE DESFAVORABLE, LOS CUALES PRESENTAN PROBLEMAS COMO LA DESERCIÓN ESCOLAR. |
| CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | <i>EL HABER . CON QUÉ HABILIDADES CONOCIMIENTOS PREVIOS CUENTAN Y</i> <i>EL DEBE. QUÉ HABILIDADES SE PRETENDE REFORZAR, FORMAR EN LOS ALUMNOS</i> <i>CUENTAN CON CAPACIDADES COGNITIVAS, AUNQUE FALTA EL DESARROLLO DE CIERTAS HABILIDADES COMO LA ABSTRACCIÓN.</i> <i>SE PRETENDE DESARROLLAR SU CAPACIDAD ANALÍTICA PARA QUE PUEDA DISTINGUIR LA TEORÍA DEL CONCEPTO Y RAZONAMIENTO , Y ASÍ OBTENGA LAS HERRAMIENTAS ELEMENTALES PARA INICIARSE EN CUALQUIER CAMPO DEL CONOCIMIENTO.</i> |
| NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | COMPLETAMIENTO INFERENCIAL, DENTRO DEL CUADRO DE OPOSICIÓN |
| PROPÓSITOS | <p>1. PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:</p> <p>EL ALUMNO:1. SE FORTALECE LA FACULTAD DE RAZONAMIENTO Y LO PREPARA PARA SER CAPAZ DE ABRIRSE A LA CULTURA.</p> <p>2. ES UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE EN EL EJERCICIO DE TODA ACTIVIDAD RACIONAL.</p> <p>3. ES CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESIONISTA.</p> <p>4. PREDISPONE PARA DISCERNIR Y CLASIFICAR VALORES</p> <p>5. ES UN INSTRUMENTO RACIONAL CAPAZ DE SEMBRAR LAS CONDICIONES QUE PERMITAN JUNTO CON LAS DEMÁS ASIGNATURAS ORIENTAR CRÍTICAMENTE LAS RELACIONES CONCRETAS DE LA VIDA SOCIAL COTIDIANA</p> <p>2.PROPÓSITOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA ASIGNATURA:</p> <p>EL ALUMNO: DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN, PARA ORGANIZAR, ERARQUIZAR Y CLASIFICAR LA INVESTIGACIÓN, MANEJAR EL LENGUAJE LÓGICO Y COMPRENDER TEXTOS CIENTÍFICOS Y FILOSÓFICOS.</p> <p>3.PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:</p> <p>EL ALUMNO: 1. QUE EL ALUMNO ESTÉ CAPACITADO PARA NO CONFUNDIR LA</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>LÓGICA FORMAL CON ALGUNOS PROBLEMAS PROPIOS DE LA GNOSEOLOGÍA.</p> <ol style="list-style-type: none">2. QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE EL CARÁCTER FORMAL DE LA LÓGICA, FRENTE A OTRAS DISCIPLINAS NO FORMALES.3. QUE EL ALUMNO DESARROLLE SU CAPACIDAD ANALÍTICA PARA QUE PUEDA DISTINGUIR LA TEORÍA DEL CONCEPTO, DEL JUICIO Y DEL RACIOCINIO.4. QUE EL ALUMNO ADQUIERA LOS ELEMENTOS DE LA LÓGICA PROPOSICIONAL PARA FINCAR LAS BASES DE UN ESTUDIO MÁS PROFUNDO EN EL CAMPO DE LA LÓGICA MODERNA.5. QUE EL ALUMNO OBTenga LAS HERRAMIENTAS ELEMENTALES PARA INICIARSE EN EL ESTUDIO DE LA METODOLOGÍA DE LA CIENCIA. <p>ENTRE LOS CAMBIOS</p> <p>4.PROPÓSITOS DE LA UNIDAD:</p> <p>EL ALUMNO:</p> <ol style="list-style-type: none">1.DISTINGIRA EN UN RAZONAMIENTO, POR UN LADO EL CONTENIDO Y POR OTRO SU FORMA.2.IDENTIFICARA EN UN TEXTO POPULAR LAS PREMISAS Y LA CONCLUSION3.APRENDERA A DISTINGUIR LA ENTRE VALIDEZ Y VERDAD EN UN ARGUMENTO4.OBTENDRA LA CAPACIDA DE DISTINGIIR LAS INFERENCIAS MEDIATAS E INMEDIATAS.5.QUE SEA CAPAZ DE DISCERNIR LAS DIVERSAS CLASES DE RAZONAMIENTO6.VALORARA LA IMPORTANCIA DE LA INDUCCION EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA. <p>5.PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>EL ALUMNO: FACILITAR LA COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA Y SU APLICACIÓN EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA</p> <p>*NOTA: LOS PROPÓSITOS PUEDEN SER REDACTADOS SEGÚN LOS DOS MODELOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">• ACCIÓN + CONTENIDO +SITUACIÓN• QUÉ (ACCIÓN + CONTENIDO) + CÓMO (ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA) + PARA QUÉ (ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE EVALUACIÓN) <p>SE DESARROLLARA MEDIANTE LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL JUICIO Y DEL CUADRO DE OPOSICIÓN, SE</p> |
|--|--|



| | |
|---|---|
| | <p>EXPONDRÁ EL TEMA DE INFERENCIAS RELACIONANDO CON LOS TEMAS ANTERIORES DEL PROGRAMA, PARA FINALMENTE PLANTEAR PROBLEMAS Y EJERCICIOS QUE SIRVAN PARA REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS ANTERIORES Y CONDUCIRLOS A LOS SIGUIENTES TEMAS CONCRETAMENTE EL DE RAZONAMIENTO Y SILOGISMO.</p> |
| <p>HABILIDADES A DESARROLLAR EN ALUMNO</p> | <p>“TÍTULO” DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO: COMPLETAMIENTO INFERENCIAL DENTRO DEL CUADRO DE OPOSICIÓN.</p> <p>EN ESTA ACTIVIDAD EL ALUMNO DESARROLLARÁ LA (S) HABILIDAD (ES):</p> <p>A. PENSAMIENTO, LENGUAJE, ANÁLISIS, HABILIDADES COGNITIVAS, RAZONAMIENTO: INDUCTIVO, DEDUCTIVO, ANALÓGICO Y ESTADÍSTICO.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> <p>B. COMO CONTINUACIÓN DEL ESTUDIO DE LAS CLASES DE PENSAMIENTO, QUE VAN DE MENOR A MAYOR COMPLEJIDAD</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>C. COMO PREPARACIÓN PARA LAS SIGUIENTES UNIDADES DE RAZONAMIENTO, SILOGISMO, FALACIAS Y LÓGICA MATEMÁTICA.</p> <p>JUSTIFICACIÓN:</p> |
| <p>MATERIALES</p> | <p>EQUIPO DE CÓMPUTO: POWER POINT Y EXCEL APUNTES Y EJERCICIOS ELABORADOS POR LOS PROFESORES MULTIMEDIA COPIAS.</p> |
| <p>DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO</p> | <p>A. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO EN EL SALÓN DE CLASE: PROFESOR: RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA DEL JUICIO Y EL CUADRO DE OPOSICIÓN, ASÍ COMO SU APLICACIÓN PARA POSTERIORMENTE ABORDAR EL DE LAS INFERENCIAS</p> <p>ALUMNO: REALIZARÁ EJERCICIOS DE COMPLETAMIENTO PARA QUE COMPRENDA CÓMO LOS UTILIZA EN SU VIDA COTIDIANA</p> <p>B. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO FUERA DEL SALÓN DE CLASES: PROFESOR:</p> <p>ALUMNOS: REPASO DE LOS TEMAS EXPUESTOS Y EJERCICIOS DE RESOLUCIÓN</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>C. PRODUCTOS QUE OBTIENEN LOS ALUMNOS: RESUMEN DEL TEMA Y EJERCICIOS DE APOYO PARA EL EXAMEN Y PARA REAFIRMAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.</p> <p>D. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA, DE LA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA O DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE O DE LA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN, O DEL MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>*NOTA. EN ESTE RUBRO ES RECOMENDABLE INCLUIR UNA EVALUACIÓN DE PARTE DE LOS ALUMNOS.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA</p> | <p>PARA EL PROFESOR: ✓ PARA EL ALUMNO</p> <p>BÁSICA: COPI, I., INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA. TR. NÉSTOR ALBERTO MÍGUEZ. BUENOS AIRES, EUDEBA, 1972. (HAY EDICIONES MUY RECIENTES). COPI, III., LÓGICA SIMBÓLICA, TR. ANDRÉS SESTIER BOUCLIER. MÉXICO, C.E.C.S.A., 1982. CHÁVEZ CALDERÓN, P., LÓGICA. INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DEL RAZONAMIENTO. MÉXICO, 1986. PUBLICACIONES CULTURAL, 1986. GUTIÉRREZ SÁENZ, R., INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA. MÉXICO, ESFINGE, (HAY VARIAS EDICIONES). ORAYEN, R., LÓGICA, SIGNIFICADO Y ONTOLOGÍA. MÉXICO, UNAM, 1989 (PRINCIPALMENTE LAS PÁGINAS 50-93). QUINE, W.V., LOS MÉTODOS DE LA LÓGICA. TR. MANUEL SACRISTÁN. BARCELONA, ARIEL, (HAY VARIAS EDICIONES). SALAZAR RESINES, J., INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA DEDUCTIVA Y TEORÍA DE CONJUNTOS. I. MÉXICO, UNAM, 1972.</p> <p>COMPLEMENTARIA: ARISTÓTELES, TRATADOS DE LÓGICA. MÉXICO, PORRÚA, 1975. BOCHENSKI, I. M, HISTORIA DE LA LÓGICAFORMAL. MADRID, GREDOS, 1986. COHEN, MORRIS R, INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA. MÉXICO-BUENOS AIRES, F.C.E., 1957. GORTARI, ELI DE, LÓGICA GENERAL. MÉXICO, GRIJALBO, 1972. LEWIS, CARROLL, ELJUEGO DE LA LÓGICA. MADRID, ALIANZA EDITORIAL, 1972. PLATÓN, OBRAS COMPLETAS. MADRID, AGUILAR, 1977. QUINE, W. VAN ORMAN, FILOSOFÍA DE LA LÓGICA. MADRID, ALIANZA EDITORIAL, 1973. ROSS, W. D, ARISTÓTELES. BUENOS AIRES, SUDAMERICANA, 1957. SANABRIA, JOSÉ RUBÉN, LÓGICA. MÉXICO, PORRÚA, 1973 SALOMÓN, WESLEY C, LÓGICA. MÉXICO, UTEHA, 1965. ZUBIETA, GONZALO, LÓGICA ELEMENTAL. MÉXICO, ANUIES, 1973.</p> |