

Instituto de Educación Media Superior de D.F.

DTI: Enrique Olivares Aguilar

Título:

Didáctica de la filosofía: *de la instrumentación a la evaluación en el nivel medio superior, un ejercicio de la teoría a la práctica.*

(La naturaleza del trabajo realizado sugiere su presentación en cuatro momentos, en primer lugar la *Unidad Didáctica* como evidencia escrita; segundo lugar un *pod cast* como introducción; en tercer lugar una *presentación* en power point como guía; y en cuarto lugar la *explicación de manera oral* como socialización. Estos cuatro momentos se articulan y complementan dando sustento a el título preferido.)

UNIDAD DIDÁCTICA				
Materia	Filosofía			
Asignatura	Filosofía II			
Objetivo General de Filosofía II	El estudiante adquirirá las herramientas indispensables para el análisis discursivo, el uso del lenguaje y el ejercicio de su competencia lógica, retórica y dialógica, aplicando estrategias argumentativas en el debate.			
Eje temático	Los elementos básicos de lógica que son pertinentes, tanto en la construcción de argumentos como el análisis de los discursos con el fin de fomentar el pensamiento crítico.			
Conocimientos	Reconocer los elementos básicos de la lógica formal.			
Habilidades	Elaborar argumentos deductivos e inductivos.			
Actitudes	Inclinarse por el uso de las reglas de la lógica formal en la construcción de argumentos.			
Segmentación del eje temático en sub-temas o contenidos	a) Premisas y conclusiones: inferencias, proposiciones y argumentos		c) Deducción e inducción	
	b) Leyes del pensamiento: principio de identidad, principio de tercero excluido y principio de razón suficiente		d) Verdad y validez	
Objetivo	a)	b)	c)	d)
Conceptual	Conocer las nociones: premisa, conclusión, inferencia, proposición y argumento.	Reconocer los principios de la lógica formal: identidad, tercero excluido y razón suficiente.	Conocer a la deducción e inducción como dos posibilidades de la lógica para la construcción de argumentos.	Distinguir las nociones de verdad y validez.
Procedimental	Re-costruir la estructura lógica de los argumentos.	Aplicar los principios de la lógica formal.	Presentar la estructura lógica de los argumentos deductivos e inductivos.	Demostrar si un argumento es correcto e incorrecto.

UNIDAD DIDÁCTICA

Actitudinal	Aceptar la lógica formal.	Asumir las leyes de la lógica.	Respetar la estructura de argumentos deductivos e inductivos.	Reaccionar de manera positiva ante la verdad y la validez de los argumentos.
Tiempo	5 semanas (10 sesiones de 1, ½ Hrs.) 5 Hrs. De estudio (una por semana). 5 Asesorías académicas (una por semana)			
Espacios	Aula, cubículo de profesor, cubículo de estudiante, biblioteca e Internet.			
Recursos	Pizarron, gises de colores, aula, sillas, mesas, hojas blancas, fichas de trabajo, lápiz, pluma, PC, Internet, biblioteca, software.			
Estrategia didáctica	Método de proyectos			
Secuencia de actividades y situaciones estructuradas de aprendizaje globalizado basado en la investigación de los estudiantes.				
Aplicación del Método de proyectos	Secuencia de actividades de enseñanza: docente.		Secuencia de actividades de aprendizaje: estudiante.	

UNIDAD DIDÁCTICA

<p>Semana 1: Apertura</p>	<p>Fase 1: Preparación</p>	<p>a) Explicar método de proyectos a partir de lluvia de ideas en el pizarrón.</p> <p><i>La investigación como fuente de información para sugerir propuestas de trabajo frente algún obstáculo o dificultad que se nos presente en la vida cotidiana.</i></p> <p>b) Sesión de dudas.</p> <p>c) Sesión de comentarios.</p> <p>d) Elaboración de guía para realizar el método de proyectos.</p> <p>e) Conformar equipos de 4 estudiantes</p> <p>Detonador para la elaboración del método de proyectos: <i>Identifica un momento de tu vida en que hayas usado el lenguaje y no hayas quedado satisfecho. El proyecto debe estar basado en que resuelvas o mejores tu forma de comunicarte con tu entorno, haciendo uso del lenguaje informativo y elementos de lógica formal.</i></p> <p>Reiterar que el tema de investigación este relacionado con el eje temático.</p> <p>Dar ejemplos de objetivos de investigación.</p> <p>Dar ejemplos de actividades que pueden servir según el tipo de investigación.</p> <p>Dar sugerencias de fuentes de información: WebQUEST, Wiki y Postcad, Biblioteca, Internet, Etc.</p> <p>Solicitar a los equipos que realicen un cronograma con objetivo de investigación, actividades a realizar y en que tiempos las realizaran, y recursos o materiales a necesitaran.</p> <p>Sesión de sugerencias por equipo.</p> <p>Validación de proyectos.</p>	<p>a) Elaboración de ficha de trabajo: 3 etapas del método de proyectos: la elaboración del proyecto, el desarrollo y la exposición al grupo.</p> <p>b) Exponer dudas sobre el método de proyectos.</p> <p>c) Exponer comentarios al respecto de la forma de trabajo.</p> <p>d) Elaboración de guía para realizar el método de proyectos.</p> <p>e) Contestar por equipos :</p> <p>Contestar individual o equipos:</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la investigación a realizar?</p> <p>Definir o plantear el objetivo de la investigación.</p> <p>Decidir las actividades a desarrollar.</p> <p>Realizar una lista de posibles fuentes de información para la investigación.</p> <p>Plantear calendario de actividades que hagan posible la investigación.</p> <p>Entregar resuelta la guía para realizar el método de proyectos.</p>
---	--	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA

<p>Semana 2: Apertura</p>	<p>Fase 2: Apertura</p>	<p><i>Evaluación diagnóstica.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aplicar cuestionario sobre el lenguaje.</i> 2. <i>Lluvia de ideas en el pizarrón a partir de la participación de los estudiantes según lo que contestaron en el cuestionario.</i> 3. <i>Solicitar: crea una frase acerca del lenguaje.</i> 4. <i>Solicitar que los estudiantes escriban una reflexión de manera escrita de cómo crees que podrías mejorar el uso del lenguaje en tu vida cotidiana?</i> 5. <i>Orientación del tema</i> <p><i>Sugerir la participación en Wiki: lenguaje y vida cotidiana.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestar de manera individual el siguiente cuestionario. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el lenguaje? ¿Qué tipos de lenguaje conoces y cuál de ellos usas? ¿Con quién usas el lenguaje? ¿Cómo es el lenguaje que usas? 2. Participación abierta por parte del grupo. 3. Crear una frase acerca del lenguaje. 4. <i>Realizar una reflexión de manera escrita de cómo crees que podrías mejorar el uso del lenguaje en tu vida cotidiana.</i> 5. <i>Participación en wiki: lenguaje y vida cotidiana.</i>
---	--------------------------------	---	---

UNIDAD DIDÁCTICA

<p>Semana 3: Desarrollo</p>	<p>Fase 2: Desarrollo</p>	<p><i>1. Conformar 7 equipos de 3 a 4 estudiantes.</i></p> <p><i>Proporcionar copias de lectura “Santo lenguaje”.</i></p> <p><i>Repartir un párrafo de la lectura a cada equipo.</i></p> <p><i>Solicitar resumen en bitácora de cada estudiante.</i></p> <p><i>Realizar en el pizarrón un cuadro cooperativo y complementarlo con el resumen de cada equipo.</i></p> <p><i>Solicitar al grupo que registren en su bitácora el cuadro cooperativo.</i></p> <p><i>2. Conformar parejas.</i></p> <p><i>Proporcionar lectura: Funciones básicas del lenguaje, de I. Coppi.</i></p> <p><i>Solicitar resumen en bitácora resaltando las tres funciones básicas en el uso del lenguaje según I. Coppi.</i></p> <p><i>Organizar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre el contenido de la lectura, precisar el contenido de la lectura: usos del lenguaje informativo, expresivo y directivo.</i></p> <p><i>Solicitar ejemplos de las tres funciones básicas del lenguaje.</i></p> <p><i>Sugerir escuchar el Post-cad: Problemáticas en el uso del lenguaje y Coppi.</i></p> <p><i>Sugerir visitar pág. web:</i></p> <p>http://carlamanrique.blogspot.es/1207139640/</p> <p><i>Si visitas la pág. web que aparece arriba te será de gran utilidad para seguir comprendiendo las problemáticas del lenguaje y cómo la lógica podría ayudarnos evitar estas problemáticas.</i></p>	<p>1. Realizar en equipo la lectura: “Santo lenguaje”.</p> <p>Realizar resumen en la bitácora de cada estudiante.</p> <p>Realizar en el pizarrón un cuadro cooperativo grupal con los resúmenes según el párrafo correspondiente.</p> <p>2. Realizar lectura en parejas.</p> <p>Sentarse en parejas y leer.</p> <p>Realizar un resumen en bitácora resaltando las tres funciones básicas del lenguaje según I. Coppi.</p> <p>Participación abierta y dirigida del grupo para la lluvia de ideas sobre la lectura.</p> <p>Dar ejemplos de las tres funciones básicas en el uso del lenguaje según I. Coppi.</p> <p>Escuchar Post-cad: <i>Problemáticas en el uso del lenguaje y Coppi.</i></p> <p>Visitar pág. web:</p> <p>http://carlamanrique.blogspot.es/1207139640/</p> <p>Si visitas la pág. web que aparece arriba te será de gran utilidad para seguir comprendiendo las problemáticas del lenguaje y cómo la lógica podría ayudarnos evitar estas problemáticas.</p>
--	--------------------------------------	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA

<p>Semana 4: Desarrollo</p>	<p>Fase 2: Desarrollo</p>	<p>3. <i>Conformar equipos de 4 a 6 estudiantes.</i></p> <p>4. <i>De manera individual identifica un momento de tu vida en que hayas usado el lenguaje informativo.</i></p> <p>5. <i>Mencionar a los estudiantes la importancia de las reglas de la lógica formal como posibilidad para la argumentación en algún evento de la vida cotidiana: las proposiciones: p y q</i></p>	<p>3. En equipos identificar un problema en el uso del lenguaje informativo que se les haya presentado en la vida cotidiana.</p> <p>4. Describe en tu bitácora: ¿cómo lo usaste, cuál era tu objetivo al usarlo, y cómo podrías mejorar la comunicación con tu entorno, al aplicar este uso del lenguaje?</p> <p>5. Anotar en bitácora la importancia de las reglas de la lógica formal <i>como posibilidad para la argumentación en algún evento de la vida cotidiana: las proposiciones: p y q</i></p>
--	--------------------------------------	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA

		<p>6. Proporcionar lectura: Las dimensiones de la argumentación. Conformar equipos de trabajo y proporcionar la lectura ¿Qué es la lógica?</p> <p>7. Solicitar que se realice un cuadro cooperativo <i>mínimos de la lógica</i> en el pizarrón que resalte: Lógica formal, Premisas y conclusiones, argumento, estructura del argumento, leyes del pensamiento, verdad y validez, deducción e inducción, y falacias.</p> <p>Solicitar que los estudiantes resuelvan el acertijo filosófico en WebQuest.</p> <p>10. Elaboración de argumentos deductivos e inductivos.</p> <p>11. A partir tu experiencia en el uso del lenguaje informativo, cómo podrías hacer mejor uso de éste empleando los elementos desarrollados que te ofrece la lógica formal: argumenta de manera deductiva e inductiva.</p> <p>12. Sugerir visitar la Pág. web: http://www.youtube.com/results?search_query=inferencia+logica+-+part+1&aq=f</p> <p>Math Salomón nos ayudará a comprender mejor los procesos de <i>inferencia lógica</i>; buscar en You tube como <i>inferencia logica part 1, 2 8, 9, 10.</i></p> <p>13. Si no terminaste en clase tu lectura o para comprender mejor el tema o para repasar visita la web: http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/introduccion-a-la-logica-irving-m-copi-traduce-nestor-miguez-7ma-ed-1969</p>	<p>6. Realizar de manera individual la lectura: “Las dimensiones de la argumentación”.</p> <p>Realizar en equipos la lectura: ¿Qué es la lógica?</p> <p>7. Participación libre y dirigida para conformar el cuadro cooperativo: <i>Mínimos de la lógica.</i></p> <p>Visitar y resolver: Acertijos filosóficos en WebQuest.</p> <p>10. Elaborar argumentos deductivos e inductivos.</p> <p>11. Contestar de manera individual o por equipo: A partir tu experiencia en el uso del lenguaje informativo, cómo podrías hacer mejor uso de éste empleando los elementos desarrollados que te ofrece la lógica formal: argumenta de manera deductiva e inductiva.</p> <p>12. Visitar Pág. Web: http://www.youtube.com/results?search_query=inferencia+logica+-+part+1&aq=f</p> <p>13. Visitar Pag. Web: http://www.intercambiosvirtuales.org/libros-manuales/introduccion-a-la-logica-irving-m-copi-traduce-nestor-miguez-7ma-ed-1969</p>
<p>Semana 5: Cierre</p>	<p>Fase 3: Comunicación</p>	<p>Dar ejemplo de posibles formas de comunicación: carteles, campañas publicitarias, carta a ti mismo, etc.</p> <p>Integración general de proyectos.</p>	<p>Preparar exposición.</p> <p>¿Cómo presentar al grupo los resultados de la investigación?</p> <p>Presentar a el grupo los resultados de las investigaciones.</p>
<p>Criterio de evaluación</p>		<p>Usa la lógica formal en la elaboración de argumentos deductivos e inductivos, sobre algún fenómeno de su vida cotidiana.</p> <p>Verifica la validez e invalidez de argumentos.</p> <p>Muestra apertura ante la validez o invalidez de los argumentos.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA

Estrategia de evaluación	Diagnóstico	Se aplica cuestionario para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes de manera reflexiva y participativa.
	Formativa	<p>Durante el proceso de aprendizaje se verifica cómo los estudiantes se van involucrando con las actividades, así como van logrando desarrollarlas y cómo superan las dificultades que se les presentan.</p> <p>Se revisa de manera periódica la bitácora de cada estudiante para posibles sugerencias de trabajo.</p> <p>Se coteja los logros conceptuales, actitudinales y procesales alcanzados por los estudiantes.</p> <p>Examen.</p>
	Compendio	<p>Se hace una recogida de datos y evidencias que den cuenta del trabajo de cada estudiante para valorar y verificar si cumplen con los objetivos establecidos al principio del proceso.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Examen.</p>
	Autoevaluación	En el momento del cierre, al término de cada exposición se solicita que cada estudiante se autoevalúe a partir de su participación durante el proceso con los siguientes parámetros: muy satisfecho, poco satisfecho y nada satisfecho.
	Coevaluación	Después de la autoevaluación se solicita al resto del grupo que use el mismo parámetro para evaluar a sus compañeros expositores.