

LECTURA Y ESCRITURA EPISTÉMICA EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA. CASO: LÓGICA

Enrique Alejandro González Cano
ENP PI. 4

El propósito de esta exposición es compartir una experiencia en la cual los estudiantes leen un texto filosófico y a partir de él elaboran un trabajo escrito. En el caso particular de esta experiencia, la actividad se realizó en el 2012 (finales de enero, principios de febrero) con los estudiantes de 4º año, turno vespertino en la asignatura de Lógica. Cabe señalar que en aquella época el autor de este trabajo carecía de la información que ahora cuenta, sin embargo, el referente teórico era la “Enseñanza para la comprensión”, que, en ciertos aspectos, existe una vinculación. Considero que con sus adecuados ajustes, el texto trabajado en el 2012, puede recuperarse y aplicarlo desde el enfoque que presentamos. En este sentido, la actividad que expongo está adecuada a la propuesta de *Lectura y Escritura Epistémica*, sin eludir la experiencia pasada.

Ubicación de la actividad en el programa de Lógica

Séptima Unidad: Cálculo Proposicional

Propósito: el estudiante caracterizará en sus elementos más generales una proposición, con el fin de comprender su importancia en el pensamiento lógico.

Total de sesiones: 4 (puede aumentar según el desempeño de los estudiantes).

Desarrollo de la actividad

Fuente

- Bertrand Russell, “Entender Proposiciones” en Margarita M. Valdés (comp.), *Pensamiento y lenguaje. Problemas en la atribución de actitudes proposicionales*. México: UNAM, 1996, pp. 101-108.

Esquema de Trabajo

Etapa	Descripción	Resultado o producto esperado
1. Lectura previa	Previo a la clase, el estudiante leerá el texto de B. Russell. No es necesario que elabore algún escrito, sin embargo, estaría en libertad de hacerlo, pero sin dar esta indicación, sólo enfatizar que lean el texto.	Si bien no hay una actividad específica, es evidente que algunos estudiantes subrayen, hagan un resumen o saquen las ideas importantes; cabe la posibilidad que el estudiante escriba algo ya sea en su cuaderno o en las mismas fotocopias. En general, se espera que la mayoría de los estudiantes hayan leído el texto.
2. Sondeo de comprensión	Indagar si tuvieron alguna dificultad tanto para la lectura como para la comprensión del mismo. No se trata del resumen o las ideas principales, sino de un diagnóstico sobre las condiciones previas para la lectura y comprensión de un texto.	Listado de factores que afectan la comprensión de un texto filosófico.
3. Primera aproximación sobre la comprensión de la lectura	Indagar sobre la comprensión del texto a partir de ideas que ellos consideraron importantes. Aquí se hace evidente si subrayaron, hicieron algunas anotaciones, etcétera. Se trata de ejercicio de escritura que realizaron por cuenta propia.	Un primer escrito, sólo punteado (viñetas) sobre la comprensión del texto. Este listado de "ideas" al ser anotado en la pizarra, cabe la posibilidad que los estudiantes la copien en sus apuntes; sin embargo, no debe darse la indicación que lo hagan, sino que debe dejárseles en libertad de hacerlo.
4. Lectura grupal del texto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dado que existe una lectura previa, la relectura será más fluida. Aquí lo que interesa es que, en un primer momento, el docente <i>parafraseé</i> algunos pasajes y pregunte a los alumnos si su paráfrasis realmente incluye ya idea principal. ▪ Después de dos ejercicios del maestro, pedir a los alumnos que realicen una paráfrasis. ▪ Es importante evitar preguntar al aire, es decir, pedir voluntarios; es conveniente dirigirse a los alumnos en particular. ▪ Pedir a los alumnos como actividad extra-clase (tarea) realizar un paráfrasis del texto 	Anotaciones personales en su cuaderno de apuntes o en las mismas fotocopias. Dado que se hacen una comprensión fragmentada del texto (ya que va por un determinado número de párrafos), cabe la posibilidad que los alumnos escriban lo que van entendiendo pero ahora con sus propias palabras ya que no se está anotando nada en la pizarra.

Etapa	Descripción	Resultado o producto esperado
	para entregar; es importante no hacer anotaciones en la pizarra ya que los estudiantes copiarán lo escrito y se limitarán a reproducirlo.	
5. Escrito personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir a los alumnos que lean su escrito. Por cada uno que se lea, preguntar a otro si considera que está exponiendo con sus propias palabras la o las tesis fundamentales de la exposición de Russell; en caso contrario, que indique porqué no ocurre eso. ▪ Trabajar de este modo con 5 o 6 alumnos, dependiendo del ritmo de trabajo. ▪ Dar 10 minutos para que los demás estudiantes, si es que lo consideran, hagan las anotaciones pertinentes para que si escrito quede lo mejor posible según su percepción. 	Escrito personal que haga evidente el nivel de comprensión del texto de Russell.
6. Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Previamente, el profesor revisará los trabajos y los retroalimentará con las observaciones pertinentes. ▪ Ofrecerá algunas indicaciones que le ayuden a mejorar la redacción, detectar ideas, etcétera. ▪ Pedir a los alumnos que reescriban su texto con las observaciones del profesor y entregarlo junto con el escrito anterior. 	Escrito personal con mayor trabajo y que evidencie el proceso de comprensión de un texto filosófico.

Notas:

- Mediante la lectura, es importante hacer ver al alumno la forma como está construido el texto de Russell, de tal modo que comprenda un tipo de estructura de un texto filosófico.
- En ningún momento se minimiza el contenido del texto; por el contrario, la comprensión del mismo es lo que posibilita la actividad.

- Es importante resaltar que trata de un ejercicio sobre la comprensión de un texto de carácter filosófico y que se espera del alumno un escrito que aborda temas y problemas filosóficos; por lo mismo, su escrito, al menos en su contenido, es referido a la filosofía.

Conclusiones

En términos generales, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Los alumnos dejan sus lecturas de un día para otro, lo cual dificulta la comprensión de un texto. Muchos de ellos leyeron el documento previo a la clase.
- Los alumnos que realizaron su lectura con un margen de tiempo considerable, realizaron anotaciones en su cuaderno o en las copias.
- Todos los alumnos que leyeron el texto lo subrayaron.
- Desconocen muchas palabras, lo cual dificultó su comprensión, pese a que el texto no incluyó palabras de poco uso.
- Se les dificulta decir con sus palabras una idea sacada del texto; llama la atención que varios estudiantes casi memorizaban algunas frases u oraciones y las repetían tal cual.
- Adolecen de información básica para la redacción de un documento, incurriendo constantemente a vicios de lenguaje y poca claridad en la escritura.

Pese a lo anterior, el ejercicio permitió que los alumnos valoraran su esfuerzo y en cada sesión mejoraran su participación. Por otra parte, les permitió detectar la importancia de la comprensión de un texto. A su ritmo y nivel, fueron entendiendo la construcción y estructura de un texto de carácter filosófico. Asimismo, y dado que previo a la actividad ya contaban con información sobre la Lógica, algunas ideas no les fueron difíciles de asimilar, sin embargo, leídas en un texto filosófico les implicó cierto temor.