

RELATORÍA
de la **CONFERENCIA MAGISTRAL**
El Orden en el Pensamiento
Estrategias del lectura y/o escritura filosófica que lo promueven

Impartida por el **Mtro. Ariel Campirán Salazar** (Universidad Veracruzana)
dentro del III Foro Académico del Colegio de Filosofía de la ENP,
el miércoles 19 de marzo de 2014, de 11 a 12 horas.

Relator: Mtro. Tomás Rodríguez Rugerio

No puede haber una personalidad humana completa sin el correspondiente cerebro bien estructurado y desarrollado.

Nuestro cerebro es la clave, para evitar caer en confusiones y en educaciones domesticadoras. Además el cerebro nos ayuda a tener un propio punto de vista de nuestra realidad

¿Cómo podemos comprender de manera ordenada cualquier lenguaje?

Respuesta = Diseñando el entorno

1. VISIÓN DOCENTE, ORDEN EN LA DIDÁCTICA

La Didáctica es un proceso dinámico ordenado que permite generar ambientes de transmisión, asimilación y/o transformación de información en red de agentes epistémicos.

Hay niveles de ambiente y modelos para generar, ampliar o restringir los entornos. El proceso estático de un sistema es sólo teórico, en la realidad los sistemas “vivos” son modelos aparentemente cerrados. (ejemplo. Celular inteligente, cerebro humano, clase áulica, etc.)

2. VISIÓN HUMANA: ORDEN NATURAL VT-VD-VT

La VT (Visión Transdisciplinar) es un concepto clave para propiciar una educación humana integradora, en donde el saber ser es un detonante del conocer, del hacer y del convivir.

Las visiones integradoras deben generar modelos, los cuales deben enseñarse en las escuelas a fin de transformar las concepciones de los marcos disciplinares rígidos.

La VT da un marco conceptual para tratar el “saber ser” como pilar encaminado a propiciar en el estudiante una estrategia de realización humana transpersonal, más allá de la “realización individual profesional”.

Rigor, apertura y tolerancia son las características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinarias.

El rigor en la argumentación, que toma en cuenta todas las cuestiones, es la mejor protección respecto de las desviaciones posibles.

La apertura incluye la aceptación de lo desconocido, de lo inesperado y de lo imprevisible.

La tolerancia es el reconocimiento del derecho a las ideas y verdades contrarias a las nuestras.

3. AGENTE EPISTÉMICO: ORDEN INTRASISTÉMICO

Sistema (artificial y/o) psicobiológico que interactúa con el entorno bajo principios de retroalimentación e interdependencia.

Homeostasis epistémica: búsqueda de equilibrio u orden intrasistémico en condiciones de aprendizaje por la interacción exógena.

4. K-H-A: TRES ESTRUCTURAS DE ORDEN

CONOCIMIENTO = K

HABILIDAD = H

ACTITUD = A

Suponen estructuras de orden diferentes que están reguladas por el cerebro:

Orden para el conocer

Orden para el hacer

Orden para el convivir

5. PROCESAMIENTO ORDENADO DEL ENTORNO

Sistema endógeno: sistema circulatorio, sistema respiratorio

Sistema exógeno: local/global

6. ORDEN DIDÁCTICO T-A-C / RAC Y MODELO PSICBIOLÓGICO

T = Transmisión

Es co – natural instintos y reflejos (madurez prenatal y natal)

Es necesaria identidad emocional y verbal (primeros años 1 a 4)

Es prudencial identidad I – E

Es deseable identidad cósmica.

A = Asimilación

Es co – natural

Es conveniente

Riesgo: intoxicación corporal (procesos digestivos incompletos) acidez existencial, agruras.

7. PROPUESTA PARA MEJORAR EL ORDEN EN LA HABILIDAD DE LECTO-ESCRITURA ARGUMENTATIVA.

Estudiar la pregunta para guiar al agente epistémico.

Pregunta elucidatoria

Pregunta indagatoria

Pregunta aporética

Pregunta procedimental Pregunta procedimental

Pregunta analítica

Pregunta compuesta

Pregunta problemática

Pregunta justificatoria

Texto argumentativo: El texto argumentativo supone una actitud y un estilo de actividad en donde se procura conseguir un discurso virtuoso respecto a los temas, problemas y soluciones. Su estrecha relación con las ciencias principalmente las duras, le permiten estructurar temáticas inter y transdisciplinarias para dar cuenta de todos los objetos / relación de estudio.

Texto argumentativo para teorizar y filosofar.

TEORIZAR

Visión todo – parte – todo

Visión todo – parte – parte

Visión parte – parte

Visión parte – todo

Texto argumentativo para teorizar y filosofar:

FILOSOFAR.

Preguntar: tematizar, problematizar, dialogar.

Analizar: elucidar, discutir, retroalimentar.

Argumentar: fundamentar, justificar, probar, persuadir, disuadir.

Ejemplificar y modelar.

Objetar: contra-argumentar, ejemplificar.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y TEXTO ARGUMENTATIVO

El PC es la forma de procesamiento de la información más completa, ordenada, clara, precisa, rigurosa y creativa que tiene el pensamiento humano. Es necesaria para el pensamiento disciplinar y transdisciplinar y es una condición para complejizar.

La realidad compleja es un conjunto infinito de relaciones en constante cambio, la cual el sujeto puede pensar críticamente; la observa y afecta, y a su vez es afectado por ella. Con el análisis la simplifica, con la crítica la complejiza. Visión todo – parte – todo.