

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Preparatoria

PRIMER FORO ACADÉMICO

“LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA ENP: ANÁLISIS Y PROPUESTAS”

(MARZO 2012)

Ponencia:

‘Propuesta de proyecto para la reflexión de la filosofía en la educación actual’

Autor: María del Carmen Rosario Silva Álvarez

Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

'Propuesta de proyecto para la reflexión de la filosofía en la educación actual'

Introducción:

El presente texto tiene el propósito de integrar a la reflexión de este foro la discusión en torno a los parámetros y a las razones que hacen presente, valiosa y necesaria a la filosofía en la educación en México. Estimo fundamental crear un espacio de diálogo fructífero para dar solución a dos problemas observados en nuestra actividad docente: El primero se refiere a la situación de vulnerabilidad de las materias filosóficas y de la filosofía en el medio educativo (medio superior), y el segundo, por consecuencia, se refiere a la ausencia de un perfil común que argumente a favor de la filosofía y su enseñanza.

La visión propia y ajena de la participación de la filosofía en la educación y en los planes y programas de estudio del bachillerato de la ENP, nos reúne ante la postura que la autoridad educativa puede tener para con la filosofía. Ante la desaparición de materias de filosofía (en la Escuela de Bachilleres o en la dirección transversal y no curricular que se ha propuesto), y en contra de la imperante caracterización externa de nuestro quehacer en filosofía, propongo un diagnóstico que dé lugar a un proyecto que consolide el papel de la filosofía en la sociedad, que justifique la importancia de las materias filosóficas en la educación (media superior y superior), y que demuestre la necesidad de desarrollar el pensamiento filosófico en todos los niveles y con todas las personas, es decir, demostrar que sin la filosofía es imposible pensar en una educación de calidad y en una sociedad mejor. Tales afirmaciones se vuelven un reto que, considero, debe ser asumido por el Colegio del Filosofía de la ENP.

Desarrollo

La actitud indiferente ante los retos de la filosofía hoy día, y la débil actividad colegiada en torno principalmente a la presencia de la filosofía en la educación mexicana, obstaculizan los buenos o mínimos intentos de solidificar la presencia de la filosofía en la educación media superior; deja nuestra actividad a la deriva de

intereses externos y de perfiles ajenos, intereses y perfiles incluso opuestos a nuestra concepción de la filosofía en el bachillerato. No creo que sea cuestión de insistir en el aporte filosófico que dio origen a la ENP (Gabino Barreda, José Vasconcelos, Samuel Ramos), sino de rastrear la vigencia de este origen y, así, reformular las directrices a seguir por nosotros como investigadores y docentes de la filosofía.

La displicencia con que llegamos a asumir la problemática de la filosofía en la educación, como disciplina operante y fundamental de la educación y como contenido curricular, nos mantiene sobre una frágil perspectiva de nuestro propio actuar, respondemos o reaccionamos a intereses o propósitos que en el fondo no compartimos o que, por lo menos, se nos imponen (haz de tu enseñanza un constructivismo de calidad, por ejemplo). No sé si hemos dejado que otros se ocupen de nuestra tarea de validar la filosofía hoy día, pero sí sé que es posible establecer criterios y parámetros desde nuestra propia situación laboral que fortalezcan las razones, que avalen y garanticen una presencia y función de la filosofía en los mapas curriculares. Por ello, propongo realizar un proyecto que, como construcción conjunta y documento formal, oriente nuestras opiniones e ideas hacia una conciencia sólida y argumentada de la enseñanza de la filosofía (que asegure la participación disciplinar y curricular de la filosofía en la ENP y que surja de la reflexión interna de nuestro colegio). Es pertinente incluir esta discusión en actividades colegiadas, como ésta, y dar forma a lo que llamaría una defensa formal de la enseñanza de la filosofía en el bachillerato de la ENP.

La construcción de dicho proyecto puede plantearse mediante tres preguntas eje:

- 1) De función: ¿Qué papel educativo y social juega la filosofía y su enseñanza?
- 2) De relevancia o axiológica: ¿qué importancia educativa y social tiene la filosofía y su enseñanza?
- 3) De participación: ¿por qué es necesaria la filosofía y su enseñanza?

La 'emancipación de la conciencia' de Gabino Barreda, el cambio social y moral (no sólo político) de Vasconcelos o Antonio Caso; la caracterización de poder ser y poder hacer que Vasconcelos atribuye a la UNAM, son componentes del proyecto inicial consistente en equilibrar el desarrollo nacional, los cambios políticos debían de acompañarse de una transformación del ser humano hacia la conciencia, la libertad y la justicia. La UNAM como instancia revolucionaria, tenía a su cargo la revolución cultural, combatir la ignorancia.

¿Qué sabe y qué ignora cada quien (maestro y alumno) al inicio y al final de un curso? ¿Cómo proyectar hoy, y a futuro, la enseñanza de la filosofía? ¿Qué tesis de los fundadores de la ENP son vigentes? Tengo una más en mente, aparte de las ya mencionadas: La Universidad Autónoma de México es del pueblo y para el pueblo. La sociedad mexicana es quizá el referente vital de una reflexión sobre la filosofía y la educación en México, estimo que la filosofía debe ser una filosofía viva, es decir, debe implicar en algún momento de la reflexión personal y social la experiencia o vivencia del problema de algún autor o la vivencia cercana de alguna tesis filosófica.

Podemos decir, por el contrario, que la filosofía es irrelevante para el desarrollo del conocimiento y la sociedad (Carnap) y que su preocupación debe acotarse a aclarar los conceptos sociales básicos y a una lucha argumental por determinar la categorización más adecuada o útil. Podemos decir, también, que contribuye al perfeccionamiento de las explicaciones de la realidad, donde posee una función más amable pero igualmente inmersa en una perspectiva histórica del pensamiento, donde a veces es fundamento de todo saber, herramienta de explicación, apoyo de la visión teológica, mero análisis conceptual, libertadora de prejuicios y dogmas, etc. Lo anterior no es una respuesta a la función de la filosofía y su enseñanza que acumule algunas o todas las propuestas, es, más bien, un listado de lo que la filosofía puede ser pero, a mi entender, antes de elegir o construir alguna otra, es menester relacionar nuestra posible respuesta con su enseñanza. ¿es la enseñanza de la filosofía un análisis de claridad conceptual, de perfeccionamiento del lenguaje y del pensamiento? Para Wittgenstein así pudiera

ser. ¿Tiene la función de imponer el lenguaje más adecuado? ¿Qué papel educativo y social juega la filosofía y su enseñanza?

Considero que la filosofía y su enseñanza nos acercan hacia una visión diferente de la mirada de las ciencias naturales y sociales, nos ofrece un modo de pensar sobre las cosas (materiales y abstractas) que nos plantea problemas distintos a los de las ciencias. Sobre todo, creo que este ofrecimiento está anclado en la pregunta que relaciona el objeto con verbos como ser, conocer, saber, validar, justificar, enjuiciar, valorar, cuantificar, mismos que, a su vez, se presentan como problemas filosóficos.

Segunda pregunta: ¿qué importancia educativa y social tiene la filosofía y su enseñanza? La filosofía tiene un sentido axiológico si se le concibe como reflexión vital y no como cúmulo de saberes. La actividad de enlazar un objeto con los términos de ser o belleza mediante la pregunta y la actividad de dar respuesta válida y/o justificada, son dos acciones que destaco como valiosas en el área de la filosofía y de su enseñanza, son o deberían ser una de las finalidades de nuestro quehacer docente. Podemos pensar lo opuesto, que la filosofía ya no es un referente teórico-práctico y sólo tiene una relevancia retórica en nuestro argumentar. O que es importante para hacer fortalecer una educación alternativa (significativa, por ejemplo). O que es la base de toda crítica ideológica, crítica que acompañada la acción de una transformación social o, al revés, que es una reflexión silenciada por la globalización y el neoliberalismo.

El pensamiento original de los fundadores de la ENP parece resonar en una dirección que Raúl Bentacourt expresa con claridad:

“Y es que la filosofía narra y alienta a la vez la memoria de la búsqueda de la verdad y la justicia en los seres humanos y en los pueblos. Es sabiduría memorial de esa memoria que nos impulsa a no contentarnos con el llamado estado de cosas porque sabe que es racional esperar lo mejor para la humanidad. Y lo sabe porque justo tiene memoria de los muchos caminos por los que la humanidad ha buscado y busca alcanzar la real humanización de cada ser humano.” (p. 4)

Podemos caracterizar la importancia de la filosofía desde la depuración y claridad del lenguaje o estimarla valiosa porque perfecciona nuestra explicación de la realidad; sin embargo, la filosofía, su enseñanza y nosotros mismos estamos inmersos en una realidad específica: América Latina.

Para destacar la relevancia de la filosofía en el bachillerato es requisito distinguir principalmente las necesidades que emanan de la situación social y actual de nuestro país. Si hemos de responder a una demanda externa, es indispensable hacerlo sobre lo que el pueblo demanda y sobre lo que la Institución promueve.

¿Qué demanda el pueblo a la enseñanza de la filosofía? Aventuro una hipótesis, lejos de que sea posible que nada demande: fortalecer la reflexión de nuestra realidad enlazando los temas propios de la filosofía con los problemas de violencia, sentido de la vida por ejemplo, sobre un camino viable que permita al ciudadano proponer soluciones.

En respuesta a un compromiso con la Escuela Nacional Preparatoria, estamos obligados a elegir un camino por andar y estamos comprometidos a entender y valorar el vínculo indisoluble entre los propósitos de la Universidad Nacional Autónoma de México y la finalidad de la Preparatoria.

Es fundamental encaminar los esfuerzos e intereses hacia la consolidación de formar estudiantes universitarios como lo expresa el propósito esencial de la UNAM en su Estatuto General que cita al calce: “El propósito esencial de la Universidad será estar íntegramente al servicio del país y de la humanidad, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social, superando constantemente cualquier interés individual” (p. 33, Legislación Universitaria, Título Primero de Personalidad y Fines).

Este Proyecto de trabajo se enmarca dentro del Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria que en su Artículo Tercero cita al calce: “La Escuela Nacional Preparatoria tiene como finalidad impartir enseñanza correspondiente a

nivel bachillerato de acuerdo con su Plan de Estudios y con los Programas correspondientes, dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad que los capacite para continuar estudios profesionales conforme a su vocación y a las obligaciones de servicio social.” (p. 491 Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria, Capítulo Primero de Disposiciones Generales).

En los lineamientos presentados para la elaboración de una propuesta académica para el periodo 2007-2011, (<http://www.dgi.unam.mx/rector/html/set13nov07.htm>), en donde aparece un apartado específico de líneas rectoras para el cambio institucional, se hace alusión al fortalecimiento del bachillerato y su articulación con otros niveles de estudio. Reconocemos el vínculo entre el bachillerato y los estudios superiores, lo cual demanda una formación adecuada para estudios superiores, y también una educación de calidad del Bachillerato Universitario, esto representa trabajar para y con jóvenes adolescentes, caracterizados por un proceso de cambio, crecimiento, reflexión, análisis y crítica que nos comprometen a conocer su desarrollo y a proporcionarle los mejores medios para el logro de los objetivos académicos a corto y largo plazo. Nuestro sentir como docentes parece mostrar una situación en donde el orden político y administrativo rebasa y desborda el orden académico.

Por último, ¿por qué es necesaria la filosofía y su enseñanza? Es, creo, la pregunta más difícil de responder, pues nos confronta con nuestro modo de entender la filosofía y con el compromiso de su defensa en la educación actual. A modo de un bosquejo de respuesta puedo decir que la filosofía y su enseñanza es necesaria porque la ciencia no nos basta como método y explicación de la realidad, una y otra vez planteamos preguntas que destacan la universalidad o justificación de un saber, por ejemplo, las inquietudes del ser humano rebasan las explicaciones de la ciencia, lo cual provoca un modo de pensar y de investigar insustituibles en la formación integral del ser humano; y porque la filosofía participa en la construcción del discurso educativo, mediante las concepciones de conocimiento, y de los valores educativos.

Pensemos en el mundo posible donde las materias de lógica, ética, doctrinas, estética y pensamiento filosófico en México no existan en los programas de estudio. Pregunta: ¿esta educación sin filosofía nos lleva a una educación de calidad y a un mejor ser humano? ¿Nuestra actividad docente, en y fuera del aula, puede prescindirse si se pretende una mejor sociedad?

Conclusión

Las aportaciones a estas preguntas por parte de ustedes, tanto como la formalización de las mismas, pueden otorgarnos una firme postura colegiada que haga frente a la posibilidad de eliminar materias de filosofía en la ENP y que en su proyección a futuro nos permita reelaborar la presencia e importancia de la filosofía y su enseñanza.

Finalizo con la recomendación que José Vasconcelos podría afirmar en nuestro proyecto:

Tener siempre presente el propósito esencial educativo, que es: ayudar a construirnos el destino será también el medio más eficaz de librarnos de los métodos particularistas, que, lejos de contribuir a integrarnos la personalidad, nos la dispersan. (Obras Completas Vol. II p. 1714)

Bibliografía digital:

1.-Moriyón, Félix, *¿para qué sirve enseñar filosofía?*
<http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm>

2.- Betancourt, Raúl, *De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y desarrollo de nuevas políticas educativas en América Latina*,
<http://www.cajanegra.buap.mx/93.pdf>

Bibliografía textual:

1.- Coordinación de Humanidades, *Estudios de historia de la filosofía en México*, UNAM, 1963, pp. 246-267.

2.- Vasconcelos, José, *Antología de textos sobre educación*, Trillas, México, 2009, p. 209.

_____ *¿qué es la revolución?*, Trillas, 2009, 144pp.

3.- Carnap. Rudolf, *La interpretación lógica del mundo*, trad Laura Mues, UNAM IIF, México, 1990, 48 p.

4.- Urías Santos, María Rosa, *El ateneo de la juventud*, Ann arbor Michigan, 1979, 136p.

5.- Salmerón, Fernando, *Filosofía y educación*, Colegio Nacional, México, 2000, pp. 128-234.