

**Jornada retro-prospectiva**  
**“UN FUTURO PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA Y  
EL PORVENIR DE LA FILOSOFÍA EN MÉXICO”**



**“Las sociedades del  
conocimiento y estrategias  
docentes con tecnologías”**

Rina Martínez Romero  
29 de enero de 2013

# Agenda

1. El contexto educativo en el marco de las sociedades del conocimiento.
2. Las tendencias de innovación en la educación.
3. Retos de la EMS y la ES para la conformación de una auténtica sociedad mexicana del conocimiento.
4. Estrategias docentes con tecnologías.

# 1. El contexto educativo en el marco de las sociedades del conocimiento

# Las sociedades del conocimiento (SC):

- Implican cambios profundos a partir de nuevas formas de organización social tomando como base el conocimiento, entendido éste como “la capacidad para actuar”<sup>1</sup>.
- Priorizan la producción, el uso, la enseñanza y la transferencia del conocimiento.
- Valoran de forma significativa tanto el capital intelectual como las capacidades de innovación y creatividad de las personas.
- Consideran que el bienestar y desarrollo social de un país, recae en gran medida en la fortaleza de su sistema educativo.
- Las auténticas SC realizan una alta inversión en los procesos de investigación científica, tecnológica, humanística y artística, con alto impacto social.

# La conformación de auténticas SC, supone:

1. El uso del conocimiento para promover una disminución de la brecha cognitiva.
2. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
3. La creación de redes de actores y de saberes, para movilizar a todos los sectores sociales a partir de la educación.
4. Las asesorías y tutorías de individuos altamente especializados.
5. La búsqueda del aprendizaje permanente y continuo.
6. La creación de modelos educativos que respondan a las necesidades sociales y a los intereses vocacionales de las personas.
7. La generación de innovación para el bienestar común.
8. El establecimiento de políticas públicas sólidas para el financiamiento de la educación, la innovación y la transferencia tecnológica.

# Áreas estratégicas y problemas prioritarios de desarrollo en las auténticas SC:

Áreas estratégicas:	Algunos problemas prioritarios:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ambientales y genómicas</li><li>• De la información y la comunicación</li><li>• Médicas y biotecnológicas</li><li>• Físicas y de la nanotecnología</li><li>• Del espacio y de la óptica electrónica</li><li>• Sociales y de las humanidades, y</li><li>• <b><u>Educativas</u></b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La salud humana</li><li>• Las migraciones y la pobreza</li><li>• El desarrollo de infraestructura urbana y rural</li><li>• El descubrimiento y el desarrollo de fuentes alternativas de energía</li><li>• El desarrollo de políticas culturales y de preservación del patrimonio cultural e histórico</li><li>• La gestión del conocimiento y la innovación, y</li><li>• La distribución equitativa de la riqueza y la justicia social</li></ul>

## 2. Las tendencias de innovación en la educación

# Las IEMS y IES ante los retos del siglo XXI, deben considerar:

<b>Las transformaciones de la manera de pensar</b>	<b>La educación debe dirigirse al despertar y al florecimiento cognitivo de las sociedades.</b>
<b>La planetariedad</b>	<b>La búsqueda y el desarrollo de nuevos paradigmas educativos permitirá edificar un mundo más equitativo e igualitario.</b>
<b>La transdisciplinariedad</b>	<b>Las soluciones a los problemas prácticos de la vida actual requieren de la interpretación de diferentes áreas de conocimiento.</b>
<b>Los modelos mixtos en la educación</b>	<b>El uso responsable de las tecnologías apoya a la enseñanza y al aprendizaje.</b>
<b>La equidad como principio ético de la educación</b>	<b>La distribución justa de los bienes y servicios permite satisfacer las necesidades de los miembros de una sociedad.</b>
<b>La vinculación con la ciencia, la tecnología y los sistemas de saberes tradicionales</b>	<b>Los nuevos sistemas sociales y culturales favorecen el bien común.</b>



### 3. Retos de la EMS y la ES para la conformación de una auténtica sociedad mexicana del conocimiento

# Retos de la EMS y la ES para la conformación de una auténtica sociedad mexicana del conocimiento:

1. Promover la democracia, la pluralidad y la justicia social.
2. Ampliar la cobertura de la EMS y ES.
3. Desarrollar una cultura del aprendizaje permanente.
4. Crear modelos educativos flexibles a partir de la innovación educativa.
5. Asumir las responsabilidades sociales de sus funciones.
6. Fortalecer el trabajo multi, inter y transdisciplinario.
7. Promover la investigación como eje del desarrollo académico.
8. Incorporar las TIC como apoyo para el aprendizaje.
9. Desarrollar redes de conocimiento y sistemas nacionales de innovación científica, tecnológica, humanística y artística.
10. Construir espacios comunes de educación e investigación a partir de una reflexión profunda sobre las necesidades de la educación y de los retos sociales que enfrenta.

## 4. Estrategias docentes con tecnologías

# El aprendizaje:

- Es un proceso activo y dinámico que se construye a partir de la experiencia.
- Es una interpretación personal sobre la realidad (construcción significativa de significados).
- Parte de la reflexión (individual o colectiva).
- Involucra actividades cognitivas básicas y complejas: identificar, señalar, jerarquizar, crear imágenes mentales, ejemplificar, investigar, comprender, construir modelos mentales, parafrasear, argumentar, solucionar problemas.

# El uso de TIC como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje

Las SC exigen que la educación se oriente fundamentalmente hacia el desarrollo, en los alumnos, de capacidades para la búsqueda, el análisis y la comprensión de la información, con el fin de puedan construir y transferir conocimientos relevantes.

Para lograrlo se requiere

De profundas revisiones y reformulaciones inteligentes de los métodos y las formas tanto de enseñanza como de aprendizaje

De la puesta en marcha de nuevos recursos didácticos y de modalidades educativas innovadoras

**Una forma de apoyar lo anterior, es incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que supone, entre otras cosas diversificar los modelos educativos: presencial, presencial con apoyo tecnológico, a distancia, virtual.**

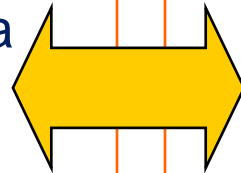
# Principales ventajas del uso de TIC en la educación:

- **Ampliar la oferta educativa:** en educación básica, media superior y superior (democratizar la formación).
- **Incrementar el acceso al conocimiento:** usar diversos recursos y materiales didácticos (libros, apuntes, clases grabadas, videos digitales, casos de estudio, simuladores, entre otros) (en formato impreso, electrónico o mixto).
- **Transformar y desarrollar otras formas de enseñar y de aprender:** a través del establecimiento de nuevos roles y relaciones (activas y participativas) tanto del alumno como del profesor-asesor-tutor.
- **Ofrecer diversas ventajas tanto a los alumnos como a los profesores, a través de:**
  - ✓ Un mayor y mejor acceso a la información y al conocimiento (disponibilidad a cualquier hora y en cualquier lugar)
  - ✓ Desarrollar capacidades para el aprendizaje autónomo y activo, así como para aprender en entornos interactivos multimedia.

# Principios básicos de la educación con apoyo tecnológico

## Alumno

- Desarrolla habilidades para el aprendizaje autónomo.
- **Autorregula su aprendizaje.**
- Dirige sus actividades de aprendizaje a partir de la guía del profesor-tutor y de los materiales didácticos.
- **Utiliza y domina las tecnologías para aprender.**
- Aprende y desarrolla capacidades académicas, profesionales y para la vida.



## Profesor-asesor-tutor

- Promueve y facilita el aprendizaje autónomo.
- **Proporciona asesoría-tutoría de forma permanente y ajustada.**
- Diseña, evalúa y guía las actividades de aprendizaje de sus alumnos, a partir de los materiales didácticos.
- **Utiliza y domina las tecnologías para enseñar.**
- Basa su asesoría-tutoría a partir de su experiencia docente, de investigación y profesional.

# Reflexiones finales

Para que la ENP de respuesta a los retos de formación del siglo XXI, es indispensable desarrollar programas institucionales propios, de apoyo a la docencia, que comprendan cursos presenciales, mixtos y virtuales, para:

- Fomentar el uso y dominio de las TIC con responsabilidad.
- Elaborar y gestionar cursos en línea.
- Impulsar la investigación, el desarrollo, la implementación, la divulgación y la evaluación de los recursos tecnológicos desarrollados por la ENP.
- Promover que la educación que se imparte en la ENP es un bien público y que se enmarca dentro de los modelos de innovación educativa.
- Crear nuevas estructuras de organización y gestión del conocimiento dentro de la ENP mediante el uso de las TIC.
- Contar con una mayor inversión económica para la producción propia de materiales didácticos y recursos tecnológicos de la ENP.
- Apoyar la formación de docentes e investigadores de la ENP altamente especializados en sistemas y recursos tecnológicos para la EMS, mediante cursos de actualización y programas de posgrado.



# Bibliografía

- Martínez, R.;** Ruiz, R. y Peñalosa, E. (2010) “Espacio Común de Educación Superior-ECOES”. *Revista Transatlántica en Educación*. Consejería de Educación-Embajada de España en México. Diciembre, Número 8. Páginas 59-70.
- Peñalosa, E.** (2013) *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. Pearson Educación de México: México.
- Ruiz, R. y Martínez, R.** (2006) Ponencia “Las universidades y la creación de alternativas para el desarrollo nacional”. *Memorias del III Congreso Mexicano para el Progreso de la Ciencia y la Tecnología (COMACYT)*. De la Sociedad Mexicana para el Progreso de la Ciencia y la Tecnología, A. C. 7 de abril. México.
- Ruiz, R. y Martínez, R.** (2007) “La renovación de las políticas de educación superior, ciencia y tecnología: una tarea estratégica para la construcción de las sociedades del conocimiento”. *Revista Transatlántica en Educación*. Consejería de Educación-Embajada de España en México. Diciembre, Año III, Volumen 3. Páginas 18-31.
- Ruiz, R.;** Martínez, R. y Valladares, L. (2010) *Innovación en educación superior: hacia las sociedades del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica: México.
- UNESCO** (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO: París.
- Valladares, L.;** Noguera, R.; Martínez, R.; Argueta, A. y Ruiz, R. (2007) “La educación superior: cimiento de las sociedades del conocimiento” *Revista Ciencia y Desarrollo*. Órgano de divulgación científica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Septiembre. Páginas 48-54.

**Muchas gracias**

**rinam@unam.mx**