

Relatoría de la conferencia magistral *Las sociedades del conocimiento y estrategias docentes con tecnologías* impartida por la Dra. Rina María Martínez Romero en la Jornada Retroprospectiva del 28 y 29 de enero de 2013.

Por: Dra. Nora María Matamoros Franco.

En su conferencia la Dra. Martínez Romero quiere responder: ¿Qué impacto tienen las sociedades de conocimiento en torno a la docencia?

Por ello discutirá:

El contexto educativo en el marco de las sociedades del conocimiento

1. Las tendencias de innovación y educación
2. Retos de la EMS y la ES para la conformación de una auténtica sociedad mexicana del conocimiento
3. Estrategias docentes con tecnologías

Las Sociedades del Conocimiento, señala la Dra. Martínez Romero, implican cambios profundos a partir de nuevas formas de organización social tomando como base el conocimiento, entendido este como "la capacidad de actuar". Así el conocimiento no se entiende como algo estático, sino como algo cambiante, algo en movimiento. Es algo que nos permite hacer, crear, Actuar, solucionar, debatir, crear, imaginar. El conocimiento no es el dato, sino algo más flexible. Se trata de hacer un uso de ese dato. El conocimiento se mueve.

Priorizan la producción, el uso, la enseñanza y la transferencia del conocimiento. Por eso priorizar la producción, el uso, la enseñanza, la transmisión del conocimiento. Sin embargo, la producción del conocimiento es muy grande, pues lo patentan, lo publican, tal es el caso de Japón. Otros se han dedicado a usar el conocimiento, tal es el caso de China. México, por su parte se especializa en la enseñanza, en la transferencia de conocimiento, en esto está implícita la venta del conocimiento. La transmisión del conocimiento tiene que ver con vender el conocimiento. En el salón de clases se puede hacer algo respecto de estos cuatro aspectos.

Es necesario que se haga uso del conocimiento, aquí la creatividad es fundamental. Por ello, las SC valoran de forma significativa tanto el capital intelectual como las capacidades de innovación y creatividad de las personas.

Consideran que el bienestar y desarrollo social de un país, recae en gran medida en la fortaleza de su sistema educativo. Por ello, ofrece una gran inversión en la investigación, en la educación, entre otros.

Así se crearon los parques de transferencia tecnológica. Tal es el ejemplo de ciudad universitaria. En ellos hay arte, cultura, teatro, entre otras cosas.

Así la auténtica conformación de las sociedades del conocimiento tiene que ver con el combate de la brecha cognitiva. Lo que se trata ahora es de enseñar a las personas a pensar de otra manera. Se trata de ayudar a las personas a aprender, a hacer uso de la tecnología. Se busca, explica Martínez Romero, enseñar a aprender y aprender para toda la vida y se busca personas altamente desarrolladas que formen a los demás y la creación de modelos educativos que respondan a las necesidades sociales y a los intereses vocacionales de las personas. Por ello, en las sociedades del conocimiento uno de sus problemas prioritarios tiene que ver con la distribución equitativa de la riqueza. De allí que la educación sea considerada una área estratégica

Por ello, las SC se caracterizan por

- La generación de innovación para el bienestar común.
- El establecimiento de políticas públicas sólidas para el financiamiento de la educación, entre otros.

Todo esto nos lleva a suponer, aclara Martínez Romero, que el siglo XXI tiene retos como, por ejemplo, la educación debe dirigirse al despertar y al florecimiento cognitivo de las sociedades, la búsqueda y el desarrollo de nuevos paradigmas educativos permitirá edificar un mundo más equitativo e igualitario, las soluciones a los problemas prácticos de la vida actual requieren de la interpretación de diferentes áreas de conocimiento.

¿Cuáles son los retos de la EMS para una verdadera conformación auténtica del conocimiento?

- ✓ El aprendizaje es un proceso activo y dinámico que se construye a partir de la experiencia.
- ✓ El aprendizaje es una actividad totalmente individual. Es una interpretación personal sobre la realidad (construcción significativa de significados)
- ✓ Parte de la reflexión (individual o colectiva)
- ✓ Involucra actividades básicas y complejas: identificar, señalar, jerarquizar, crear imágenes mentales, ejemplificar, investigar, comprender, construir, modelos estilases parafrasear.

Las SC exigen que la educación se Oriente fundamentare rehacia el desarrollo, en los rufianes, de capacidades para la búsqueda, el análisis y la comprensión de la información.

Las tecnologías amplían la oferta educativa, incrementan el acceso al conocimiento, transforman y desarrollado trasformas de enseñar y aprender y, por último, ofrecen diversas ventajas a los alumnos y profesores, pues desarrollan capacidades para el aprendizaje activo así como para aprender en entornos educativos propicios para general tal clase de aprendizaje. Por ello, es necesario superar la brecha cognitiva para hacer un uso responsable de las tecnologías. Es que, en las auténticas sociedades del conocimiento utilizan todo lo que se puede.

Con esto concluye la conferencia de la Dra. Rina Martínez Romero y se da lugar a la ronda de preguntas y/o comentarios y respuestas.

Pregunta:

- Una de las lecturas que han sido asignadas para los trabajos en el SADE es la de las sociedades del conocimiento y se está trabajando. Uno de los problemas que hay está entre los países productores del conocimiento y el hecho que estos no están tan dispuestos a compartir. Ahora se hace énfasis en el uso de las TIC, pero parece que nos quedamos en el mero uso y olvidamos verdaderamente el espacio de reflexión y los saberes. Ahora bien, el uso de las tecnologías no garantiza que la educación haya cambiado de nivel, es decir, hacer énfasis en el alumno, supone que tenemos que cambiar los profesores para poder propiciar esos cambios en la educación.

Respuesta:

- Es verdad que el acceso al conocimiento es caro. Pero la unam esta abierta. Por ejemplo, se puede usar la bidunam. Ahora un medio para combatir esto está en producción de materiales didácticos propios de la misma unam, se trata de generar material didáctico de temas críticos, más difíciles y tratar de ser traductores intérpretes para que podamos dar acceso a los alumnos. Ahora bien, donde quedan las humanidades y las artes? Una opción es la fusión de la ciencia la tecnología y las artes, y gracias a ello es posible transmitir de manera más clara los temas más profundos. Se trata de tocar los temas más profundos, las crisis, la violencia y todo aquello que permite generar reflexiones profundas. Nos toca pujar y en las asignaturas. pero para pensar diferente, no necesitamos de las tecnologías. Es cierto, lo que se requiere es hacer preguntas clave, plantear problemas de reflexión. Las tecnologías no garantizan la reflexión, lo importante ese cuestionamiento, sin embargo, las TIC hacen más atractivo el modo de plantear.

Pregunta:

- Es o no el aprendizaje un proceso individual. En cuanto a las sociedades del conocimiento, que puede decirse en el caso de México, donde se aprende de manera comunitaria, que no es como en EEUU y Canadá, donde aprenden con podcast y otros materiales. Los niños mexicanos aprenden diferente, pues la sociedad mexicana es diferente. En el bachillerato hay una cierta dependencia del alumnado al profesor y supone sacar al estudiante de una cierta cultura del aprendizaje en la que tiene lugar la autonomía, pero nuestra herencia cultural es distinta, somos más dependientes. Funcionamos como dependiendo de los profesores. Esto nos lleva a buscar salidas, cambios que no hemos dado, donde los estudiantes tengan una gran autonomía. Todavía falta un paso, una transición, ir haciendo adecuaciones, para que la forma de rendir sea estas colectiva para hacer adecuaciones de los usos desea tecnología para partir de esa tradición y no implementar algo que no vaya acorde con ella. En el caso de EEUU es más sencillo, pero hace falta reconocer que en México la tradición es diferente, una tradición donde el estudiante aprende de manera más colectiva y dependiente del profesor.

Respuesta:

- La construcción del significado es individual, pero la forma de construirlo puede ser colectiva o de cualquier otra forma, pero la construcción del significado es personal, es una experiencia individual, nadie puede aprender por nadie, nadie puede pensar por nadie. Empero, también debe quedar claro que mucho depende de las actitudes del profesor frente a los alumnos, que pasa con los profesores, dan o no espacio para la participación, para la posibilidad de actividad de los estudiantes, las interacciones en el aula. Ese puede ser el problema: el profesor enseña toda la lección. Se trata, por tanto, de una cultura del aprendizaje, donde el profesor no es el único que sabe.