

**Relatoría de la conferencia magistral *Problemas actuales de la enseñanza de la filosofía y algunas propuestas para el futuro* impartida por el Mtro. Gabriel Vargas Lozano el 29 de enero de 2013 en la Jornada Retroprospectiva.**

Por: Dra. Nora María Matamoros Franco.

La conferencia del maestro Vargas plantea el problema de la situación en la que se ha encontrado la enseñanza de la filosofía y aconseja que, para hacer un diagnóstico objetivo es necesario distinguir la enseñanza de la investigación y la difusión.

El Mtro. Vargas señala que estamos esperando una fuerte ofensiva que es como un cáncer que ya ha aflorado a la superficie porque en los últimos años ha cambiado la educación. En efecto, se está perdiendo la educación humanista. Esto se hace en EEUU, en Centroamérica y otras partes del mundo, pues las asignaturas filosóficas y las áreas humanísticas ha sido destruida. Un ejemplo de ello, señala Vargas Lozano, es que estos días en España se ha decidido destruir la filosofía. Se ha anulado ética de la secundaria y filosofía de la preparatoria. Todo esto ha reforzado la enseñanza de la religión. Sin embargo, los profesores han tenido una fuerte actividad en contra de todo esto.

Estos y otros hechos dejan clara huella de que la filosofía ha sido atacada. La filosofía ha perdido su función de rectora de la universidad, ni siquiera en consulta ni en otras partes del estado tiene presencia la filosofía. Las causas de esta ofensiva corresponde a un movimiento muy complejo que redundó en la transformación de la sociedad ahora fundada en la mutación de las formas de producción que se deja ver en la transición de la letra a la imagen. Se trata, afirma Vargas Lozano, de la era de la información. Esta revolución tecnológica la estamos viviendo todos. Todo ello va a generar problemas en la educación. Por ello, lo que ha ocurrido en nuestro país tiene que ver con la reducción de la lectura y, entre otras cosas, con el desmantelamiento el estado benefactor. Pero esta revolución, apunta nuestro filósofo, debe ser aprovechada por la filosofía.

La caída del socialismo generó una reorganización de los países que da la formación de la OSD que está vinculado a los proyectos TUNINNG que tienen que ver con estandarizar. De allí surge el método de las competencias y habilidades. En la página de la OCDE se puede encontrar información sobre ello. Respecto a este tema, Vargas Lozano señala que en el enfoque de la OCDE de las competencias lo importante fue preguntarse qué competencias se requieren para el bienestar de los ciudadanos, entendiendo por bienestar el trabajo y cómo mantenerlo. En este sentido, las competencias son comprendidas como habilidad, destrezas prácticas. Es decir, ir más allá de la posesión del conocimiento para pasar a comprender el uso de teorías y conceptos.

Pero, señala Vargas, la UNESCO hace también una presentación de competencias, que es también necesaria de conocer. En él se lleva a cabo una serie de consideraciones críticas al concepto de competencias manejado para OCDE. Refiere nuestro filósofo que, en esta propuesta se dice que este último enfoque es una reducción economista que comprime las competencias a un mero saber hacer. La OCDE tiene una ceguera respecto de la formación en competencias. Por ello es que en ninguno de los textos de la OCDE se mencionan las humanidades y la filosofía. Se mantienen en silencio, se marginan. Este silencio fue leído como un mensaje claro y, por ello México llevó a cabo su eliminación.

Sin embargo, la UNESCO señala que la filosofía nos ayuda a pensar más profundamente, nos ayuda a pensar bien. Al eliminarla, se quiere dejar al individuo en su práctica, pero no se le quiere hacer consciente de esa práctica, la filosofía ayudaría a que el individuo tomara conciencia de esa actividad práctica. Por ello, hoy por hoy es necesario consolidar, llevar a los hechos el acuerdo de restauración de la filosofía como lucha del observatorio filosófico de México, que es un grupo consciente de la disciplina, no sólo al interior de las aulas, sino hacia afuera, hacia la opinión pública. Sin embargo, es necesario hablar de la filosofía a la opinión pública. Pese a su importancia, opina Vargas, no hemos sabido explicar la importancia vital de las humanidades para la conformación de una sociedad sana. Esto es lo que hace falta dejar en claro.

Por otra parte, afirma nuestro filósofo, dada la transformación global se requiere una redefinición de las humanidades. Pero como comunidad filosófica no hemos hecho nada al respecto, aquí estamos atrasados. Por ello, Vargas Lozano propone que es necesario dar un giro práctico a la filosofía. Pero no se trata de una filosofía de la praxis, a la manera de Gramsci. Antes bien, se trata, aclara nuestro filósofo, de un giro práctico de la filosofía como lo propone la UNESCO. Se debe enseñar a todos, a los niños, a los jóvenes y a los adultos. Se trata de salir a las plazas, hablar con la gente, a dejar de lado los prejuicios de que a las personas no les interesa la filosofía.

Pero para ello es necesaria toda una teorización. Es, pues, necesario un trabajo largo. La filosofía es portadora de la racionalidad, pero también debe determinar los elementos de los que debe ser considerado razonable. A partir de allí es necesario construir razones:

- La filosofía es necesaria para la construcción de una cultura democrática.
- La filosofía debe ser enseñada como tal, con su nombre y apellido
- La filosofía debe ser crítica
- La filosofía no puede enseñarse como un paradigma dogmático ideológico
- La filosofía es una liberación que abre el entendimiento a los individuos
- La filosofía debe abrir su dimensión práctica para detener a los autoritarios

¿Qué se requiere hacer para esta apertura práctica de la filosofía?

Hay una enorme distancia entre, la investigación teórica sobre la realidad. Para que el giro práctico de la filosofía tenga lugar, es necesario preguntar y responder qué nos dice el autor para nuestra vida y no simplemente quedarse en el mero estudio de los autores. Es necesario incorporar la filosofía a la vida. Sólo así se gestará un movimiento que dé lugar a la democracia. Nuestra filosofía, dice Vargas, necesita abrirse, que no sea mera repetición, sino recuperación de las grandes filosofías. Es necesario llevar a la filosofía a nuestro contexto social. Es necesario que la filosofía reflexione y de luces sobre este último. Se trata de una nueva mentalidad.

Con esta propuesta finaliza la conferencia del Mtro Vargas y se da lugar a las preguntas

Uno de los asistentes pide al Mtro. Vargas Lozano ampliar el tema de la independencia del pensamiento. Otro pregunta ¿qué más se puede decir en específico de la enseñanza de la filosofía para el bachillerato? Otro más señala que tenemos filosofía en el bachillerato, pero no generamos esos niveles de desarrollo en la reflexión, ¿cuál es la causa? Otro más preguntó: ¿Cómo deber enseñarse para que la enseñanza de la filosofía pueda vincularse a la realidad?, ¿cuál debe ser la práctica en los salones de clase para que todo esto tenga lugar?

El Mtro. Vargas responde:

- \* Enseñar es enseñar a pensar al alumno desde y a partir de la guía del maestro.
- \* Es posible formar la personalidad desde la filosofía. Todo esto lo trabaja la filosofía para niños. El comprenderse a sí mismo y comprender la sociedad es fundamental. Es necesario que no se vaya a la teoría, sino que lo importante es el sujeto, y no como grandes discursos y temas, es necesario que el estudiante piense por sí mismo, que él hable, la práctica del café, las comunidades de investigación. Todo ello halague ponerlo en práctica para que las clases lean más atractivos.
- \* Se puede tomar algunos problemas no resueltos de nuestra sociedad y a partir de allí se puede analizar muchos temas como por ejemplo los del complejo de inferioridad que es un problema no resuelto. Otro problema puede ser la violencia.
- \* Se trata de conocer más. De tener grandes conferencias. Se trata de hacerlos trabajar, que ellos analicen, los grandes problemas de nuestra sociedad y los problemas se comienzan a ver más concretos.
- \* Pensemos, por ejemplo en Gabino Barrera. Se pone a reflexionar sobre los problemas de la sociedad.

- \* Es necesario evolucionar, es lo que necesitamos hacer hoy para que la filosofía tome lugar. Hay que hacer lo que hizo Gabino Barreda. Es necesario seguir el ejemplo de esas personas, que supieron saber recuperar todo eso y entonces generar una ideología que nos saque adelante. En contraste con la ideología norteamericana que busca ir más allá y no ser meramente dominados.
- \* El tema de España no es coyuntural. La preferencia de los temas prácticos inmediatos no es gratuita. Pero en España hay un movimiento filosófico que los puede detener.
- \* Es necesario debatir el tema de las competencias. Sin embargo el tema de las competencias ya está determinado a cierta tendencia, pero no es necesario reducir toda la educación a estos elementos, tal es el caso de la filosofía y de la historia. Sin que esto raye en lo enciclopédico.
- \* Por qué aquí se desarrolla la filosofía, por la influencia francesa. Pero nosotros no debemos permitir que la filosofía se destruya.